

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Суражевка
Артемовского городского округа
(МБОУ СОШ №5)**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № 4
от «25» марта 2026 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5

О.В. Трегубов

Приказ № 31-А от 15.04.2026

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
с. Суражевка Артемовского городского округа
по состоянию на 31 декабря 2025 г.**

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУСОШ №5 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2025 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании локального акта Приказ № 18-А от 21 января 2026 г. «О проведении самообследования по итогам 2025 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУСОШ №5 и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУСОШ №5 (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУСОШ №5 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУСОШ №5 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение

полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №5 в сети Интернет в 2026 г.

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5" с. Суражевка Артемовского городского округа создано в августе 1984 года как средняя школа № 5 на основании решения исполнительного комитета Артемовского городского Совета народных депутатов от 07.09.1984 № 17-419.

Полное и сокращённое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Суражевка Артемовского городского округа (МБОУ СОШ № 5).

Учредитель: муниципальное образование Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа.

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом учреждение.

Юридический адрес осуществления образовательной деятельности: 692779, Приморский край, с. Суражевка, ул. Ярославская, 17.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1022500531570

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство: серия 25 № 003949072 выдано Межрайонной ИФНС России №10 по Приморскому краю и подтверждает постановку на учет в налоговом органе 30 декабря 1996 г.

Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано): №77 от 07 мая 2014 года выдана департаментом науки и образования Приморского края бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, срок действия): №15 от 28 января 2015 года действительно бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано администрацией Артёмовского городского округа Приморского края 01 апреля 2015 года бессрочно

Контактный телефон: (42337) 96-2-60;

Электронная почта: surajevka5@mail.ru.

Сайт школы: www.mousosh-5.moy.su.

Ссылки на социальные сети:

в контакте – https://vk.com/mbousosh_shkola5

в телеграмме – <https://t.me/mousosh5>

в одноклассниках – <https://ok.ru/group/70000002361800>

Директор школы: Трегубов Олег Викторович

Здание школы — типовое блочное двухэтажное здание. Школа входит в состав 10 образовательного округа (МБОУ СОШ №5, МБДОУ №37) расположена в центре с. Суражевка, удалена от центра города Артёма на 17 км. Рядом находится дом культуры «Любава» в котором работают кружки эстетической направленности.

Число зданий и сооружений: 1

Общая площадь всех помещений: 2530,1 м.кв.

Проектная мощность: 392 человека.

Техническое состояние зданий и сооружений: холодное водоснабжение, водоотведение, централизованное отопление.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), охранная сигнализации (КТС), ведется видеонаблюдение за территорией школы и внутри здания, осуществляется физическая охрана.

Виды помещений и количество:

- классных комнат- 13,
- мастерских – 1,
- спортзал – 1,
- актовый зал -1,
- библиотека -1,
- столовая -1.

Использование имущества: на основании договора об использовании муниципального имущества, закреплённого на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 12.05.2003 года № 8

Наличие и состояние пришкольной территории:
площадь участка – 14444 м². Участок разбит на отделы цветочно – декоративных, древесно – кустарниковых культур.

Наличие спортзала.

Характеристика: площадь спортзала 154,2 м. кв. Имеются раздевалки, для мальчиков и девочек. Спортзал оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

Наличие библиотеки: библиотека имеется. Характеристика книжного фонда: количество учебников – 6728. В целом библиотечный фонд на 100 % обеспечивает образовательный процесс учебной, художественной, дополнительной литературой.

Наличие медицинского кабинета: имеется.

Наличие пищеблока, столовой: имеется обеденный зал на 60 посадочных мест; зал приготовления пищи со складскими и подсобными помещениями; современным технологическим оборудованием.

Оснащение учебного процесса.

В школе – 80 компьютеров (1 компьютерный класс со стационарными ПК в составе 10 ПК для проведения уроков информатики и один мобильный компьютерный класс из 12 ноутбуков и 1 передвижной интерактивной доской), учителя – обеспечены мобильными переносными ноутбуками и нетбуками. 100 % кабинетов учителей начальной школы оснащены АРМ, что даёт возможность ежедневного использования информационных технологий на уроках. Школой приобретены для кабинета физики 3 комплекта оборудования «ГИА – лаборатория. Компьютерной и копировальной техникой оснащены все кабинеты. В школе каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом АИС «Сетевой город. Образование»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение икт-технологий в управленческую деятельность.

Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения.

Оснащение МБОУ СОШ №5 компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

Учебная и общая мебель соответствует её нормативам: учебные кабинеты и классные комнаты укомплектованы полностью современной мебелью (парты, стулья, шкафы, доски, вытяжной шкаф), вся мебель соответствует СанПиН СП 2.4. 3648-20

Программно – методическое обеспечение:

Образовательный процесс располагает необходимым программно – методическим обеспечением в соответствии с федеральным и региональным перечнями. Соответствие режима работы учреждения: санитарно – гигиеническим требованиям – соответствует; противопожарным требованиям – соответствует.

Режим обучения.

Реализуемые образовательные программы:

В 2025 – 2026 учебном году в школе реализуется программы начального общего образования и программы основного общего образования. Период образования учащихся: с 1 по 9 классы. Режим функционирования: 1 смена - 8.00-14.35; 2 смены нет

Формы образования: очная. Объём максимальной учебной нагрузки для учащихся по уровням обучения: I уровень – 21-23 ч.; II уровень – 32-36 ч. Возраст принимаемых в общеобразовательное учреждение в 1 –й класс: 6,5 – 7 лет.

На начало 2025 – 2026 учебного года было скомплектовано 9 классов — комплектов. Режим работы школы: 1- 9-х классы - пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: – 1, 9 классы - 33 учебные недели; – 2-8 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока: в 1 классе – «ступенчатый» режим обучения - по 35 минут (40 минут со второй четверти) ; - по 40 минут; во 2-9 классах – 40 минут. После каждой четверти организованы каникулы. Для учащихся 1 класса организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

В 2024-2025 учебном году школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования;

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

В школе налажена система обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем. В 2024 - 2025 учебном году 7 учеников с диагнозом ОВЗ и 3 детей инвалидов. Занятия с данным обучающимся строились по адаптированным образовательным программам.

Во второй половине дня осуществлялась работа кружков, спортивных секций, занятия проектной деятельностью.

Соответствие структуры общеобразовательного учреждения государственным требованиям.

Численность обучающихся в ОУ в отчетном году – 205 человек. Функционирует 9 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет на конец учебного года 23,9 человек. Структура ОУ функционирует в 2025 – 2026 учебном году в рамках двух уровней: 1- начальные классы, срок обучения 4 года. 2- основная школа – 5 лет.

1. Нормативная база учебного плана:

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) п.6 ст.32;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 370;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 372.

2. Сроки освоения образовательных программ:

Учебный план для 1 – 4 классов составлен согласно требованиям ФГОС НОО, который введен с сентября 2023 года. Образовательные программы первой ступени общего образования ориентированы на 4 – летний нормативный срок освоения. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю, поэтому максимально допустимая недельная нагрузка составляет: в 1 классе -21 час, а во 2-4 классах 23 часа. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором, для 2 – 4 классов – 40 минут. Обучение в 1 и 2 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1 классе без домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей ФГОС:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях

Изучение предмета **«Русский язык»** - 5 часов в 1-4 классах в соответствии с ФГОС направлено на развитие речи, мышления, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.

Изучение предмета **«Литературное чтение»**- 4 часа в неделю в 1-4 классах, в соответствии со ФГОС НОО ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника: чтение, слушание, говорение, письмо, пересказ. Школьники знакомятся с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский язык) изучается со 2 класса согласно федеральному учебному плану в объеме 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Предмет изучается интегрировано с предметами история и ОБЖ.

Учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** введен в 4 классе в количестве 1 часа в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся и зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. В результате анкетирования в 2024 – 2025 учебном году изучался курс «Основы православной культуры».

Учебный план обучения

1. Нормативная база учебного плана:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)

Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении ФГОС НОО» и № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» в целях обеспечения нормативно-правового и организационного сопровождения введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе 1,2 и 5,6 классы переведены на обновленные ФГОС.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к исполнению в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023 – 2025 учебный год.

2. Сроки освоения образовательных программ:

Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут. Учебный план рассчитан на 5 – дневную учебную неделю. Инвариантная часть выдержана полностью.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, оснащено удовлетворительно учебно-методической литературой. Образовательный процесс в 2024 – 2025 учебном году осуществлялся по учебному плану, который представлен двумя уровнями обучения (1,2 уровень).

Учебный план школы нацелен на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства. Согласно ФГОС, учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения.

Цель развития нашей школы

Создать конкурентноспособную школу, как единое воспитательное пространство, обеспечивающее условия для развития социально-активной, компетентной, физически и нравственно здоровой личности. Задачи программы Создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. Обеспечение получения основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития. Создание условий для развития инновационной деятельности образовательного учреждения. В школе имеются и государственно-общественные формы управления образованием: Совет школы, педагогический Совет, попечительский Совет, родительский комитет и недавно созданный управленческий Совет. Многие вопросы решаются общим голосованием на общешкольных и классных родительских собраниях, общешкольном родительском комитете, совещаниях при директоре, административных совещаниях, о чем свидетельствуют тетради протоколов. Для создания условий успешной социализации детей и подростков, самореализации и личностного роста действует детское объединение «Дружба», организовано ученическое самоуправление Совет старшекласников. Для решения задач стоящих перед школой, используются не только внутренние ресурсы, но и возможности влияния социально-значимых структур города на качество учебно-воспитательного процесса. Школа тесно взаимодействует с ЦВР, ДЮСШ, ДШИ, центральной районной больницей, КДН и ПДН, ОВД, библиотекой и музеем, советом ветеранов и т.д.

Социально-педагогическая деятельность школы

В 2025 году в школе обучалось 205 учеников. Средняя наполняемость классов – 22,8 человек. Главная задача социального педагога – создание благоприятных условий для развития ребёнка и установление партнерских отношений между семьёй и школой,

выявление нуждающихся в социальной помощи детей. В первую очередь, неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить программу школьного курса. Это дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников, в школе, или в семье. Это дети больные, с теми или иными недостатками, школьники, которые приобщились к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. А также это дети одаренные.

Цели и задачи, поставленные на 2025 – 2026 учебный год.

Цель: Создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка в обществе.

Задачи:

1. Повышать роль семьи в социализации личности ребенка.
2. Осуществлять непрерывную социальную деятельность по семенной проблеме в неблагополучных семьях трудных детей, многодетных, опекаемых семьях и семьях, где живут дети с ограниченными возможностями.
3. Продолжать работу по профилактике правонарушений.
4. Оказывать помощь классным руководителям по работе семей девиантного поведения.
5. Продолжить работу по правовому всеобучу школьников.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни. Выявить интерес и потребности учащихся, родителей, членов их семей в различных видах деятельности.
 - I. Составление социального паспорта школы
 - II. Изучение занятости во внеурочное время
 - III. Вовлечение семей в активную школьную жизнь
 - IV. Организация дополнительного образования (задействовать детей в школьные и внешкольные мероприятия)

В начале учебного года была изучена социальная инфраструктура микрорайона, составлены социальные паспорта классов и школы.

Социальная карта семей МБОУ СОШ№ 5

Всего семей - 170; в них детей – 315; из них школьников – 214

(в нашей школе 214 учеников)

Многодетные семьи – 38; в них детей – 124; из них школьников – 70

Неполные семьи – 46; в них детей – 83; из них школьников – 63

Малообеспеченные семьи – 25; в них детей – 80; из них школьников – 49

Неблагополучные семьи – 11; в них детей – 27; из них школьников – 19

Опекаемые дети – 6

Дети группы «риска» – 4

Состоят на учете в ОДН – 0 (на начало учебного года),

0 (на конец года)

Дети – сироты – 1

Социальные сироты - 5

Дети – инвалиды, обучающиеся в школе – 3

В рамках рейда «Каждого ребенка за парту», проводимого в школе в августе – сентябре, было посещено 160 семей.

В течение учебного года координировалась работа педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной средой и общественностью микрорайона. Педагогический коллектив школы периодически информировался о психологическом климате в классах, о каждом трудном ученике и об оказании ему помощи. Был составлен план социальной работы школы.

В ГУСО «Артемовский СРЦН» 09.03.2025 г. были определены двое детей, проживающие по адресу: Ярославская 36 кв. 12 по причине того, что дети были оставлены дома на три дня в опасном положении.

Дети находились в центре почти 5 месяцев (до сентября 2025 года). Отец находился на лечении.

В течение года изучались интересы детей, проблемы семейных отношений с различным укладом, им оказывалась помощь в кризисных ситуациях, помощь в оздоровлении среды, в улучшении психологической и педагогической культуры среды,

защищались интересы детей, налаживались контакты. Психологическая помощь была оказана ученику 6 класса В Д в центре реабилитации.

Повышение эффективности деятельности социального педагога в школе происходит за счет взаимосвязи его работы с психологом, классными руководителями, заместителем директора по учебно – воспитательной работе. Так как в школе нет психолога, работающего на постоянной основе, то необходимую консультационную помощь получаем в рамках ПМПК. В рамках ПМПК получили консультацию К А 9 класс. Родители Н С (5 класс) отказались от помощи. Так как ребенку необходимо создание СОУ и он не усваивает общеобразовательную программу, то родители были приглашены на КДН, но они трижды не явились на заседание.

В целях укрепления детско-родительских отношений, в школе были организованы следующие совместные мероприятия (по классам).

- День пожилых людей.
- Декада Матери. Конкурсная программа «Моя мама лучше всех».
- Новый год.
- Акция «Георгиевская ленточка», посвященная 9 Мая.
- Последний звонок.
- Праздник «Прощание с начальной школой»

Проводился патронаж семей с целью:

- Обследование ЖБ условий.
- Контрольное посещение.
- Беседы по профилактике повторного правонарушения.
- Занятость в вечернее время.
- Проверка выполнения домашнего задания.
- Беседа с родителями об успеваемости ребенка.
- Выяснение причин пропусков уроков.

Темы индивидуальных бесед с родителями учётных детей:

«Организация досуга»

«Помоги себе сам»

«Научитесь слышать своего ребенка»

«О роли матери и отца в семье»

«Вредные привычки ребенка. Как им противостоять»

«Увлечения и интересы в семье»

«Причины неуспеваемости. Путь исправления»

«Наказания и поощрения в семье»

3. Индивидуальная работа с подростками.

«Режим дня подростка»

«Ответственность за правонарушения»

«Прессинг успеха»

«Устав школы и его соблюдение»

«Роль отца в воспитании сына»

«Как повысить самооценку?»

«Как достичь успеха в учебе?»

«Употребление спайсов-путь в никуда»

Профилактика правонарушений и вредных привычек среди подростков.

В школе проводились встречи с инспектором ОДН, классные часы, конкурсы рисунков и плакатов, 20-минутки по профилактике правонарушений. Оформлен стенд.

Дополнительное образование:

Учащиеся, занятые в кружках, секциях школы:

Занятость учащихся из многодетных семей – 45%

Занятость учащихся из неблагополучных семей – 50%

Занятость учащихся из неполных семей – 48%

Занятость детей группы «Риска» – 40%

Занятость опекаемых детей – 75%

Работа с неблагополучными семьями.

В течение года изучались социально – экономические характеристика этих семей, выявлялись в них дети группы «Риска». Семьи были поставлены на ВШ учет. Регулярно посещались эти семьи, велся контроль над психологическим микроклиматом в семье.

На совет профилактики приглашались родители А Д – 8 класс (3 раза), Л К – 5 «Б» класс, Т Д – 5 «Б» класс,

Б К - 8 класс, Л С - 6 класс.

Работа по всеобучу.

Большая работа проделана по всеобучу. 1 сентября 2025 г все дети сели за парту. В случае отсутствия детей в школе классные руководители выясняли причину, брали объяснительные.

Совместные рейды с инспектором ОДН не проводились. Не было необходимости их привлечения.

Были составлены протоколы на В К за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Работа с опекаемыми детьми. Проведены обследования семьи К А (5 кл.) и Н (6 кл.), Б А (4 кл.), Л К (5 кл.), находящихся под опекой.

Составлены акты жилищно-бытовых условий многодетных семей: Л Р (9 кл.) и Л К (5 кл), Опекаемых: Б А (4 кл.), К А (5 класс), К Н (6 класс). Семьи «группы риска» С К (4 кл.), К К (5 кл), Ч К (д/с), Т Э (5 кл), З Д (7 кл), В А (3 кл), и др.

Этим семьям в течение года оказывалась информационная, педагогическая, юридическая и социально – психологическая помощь.

Помощь детям. Все учащиеся начальной школы, дети из многодетных семей, опекаемые дети и дети с ОВЗ охвачены бесплатным горячим питанием.

В школе работает служба взаимопомощи. Детям из неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей оказывается помощь в виде обуви и одежды, канцтоваров, что оформлялось актами.

Помощь была оказана следующим 7детям (одежда, обувь).

Организация летнего отдыха.

В летний период были обеспечены путевками в пришкольный лагерь:

Многодетные – 19

Неблагополучные – 5

Неполные – 5

Опекаемые – 2

Дети группы «Риска» – 3

Вывод: поставленные в начале работы цели и задачи в целом выполнены. В связи с совершенным суицидом, усилить воспитательную работу в данном направлении.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Система повышения квалификации педагогов школы – одна из составных методической работы школы в целом.

Кадровый потенциал школы можно проиллюстрировать следующими цифрами:

<i>Годы</i>	<i>Всего учителей</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Без категории</i>	<i>Курсовая подготовка</i>	<i>Средний возраст</i>
2023	15	3	10	2	2	50 лет
2024	15	4	8	3	7	55

2025	13	5	2	6	5	56
------	----	---	---	---	---	----

Возрастной состав педагогического коллектива:

<i>Возраст</i>	<i>Количество</i>		
	2024	2025	2026
до 30 лет	1	1	1
от 31 до 40	-	1	1
от 41 до 50	1	1	1
от 51 до 60	11	9	9
от 61 и старше	2	2	1

Награждены правительственными наградами:

<i>Наименование награды</i>	<i>Число награжденных</i>
Знак «Почетный работник общего образования»	3
«Отличник народного просвещения»	0
Грамота Министерства образования и науки РФ	5

Свое профессиональное мастерство в этом учебном году учителя повышали на курсах повышения квалификации в ПКПРО, на городских семинарах, городских методических объединениях, на школьных семинарах: Уровень знаний педагогов повышали методические совещания: «Внедрение ФГОС ООО», «Особенности использование методов проектов на уроках и в исследовательских работах». Методические консультации и методические оперативки: «Система учета знаний», «Индивидуальная помощь учителю при освоении новых технологий обучения и воспитания» способствовали повышению профессионального мастерства учителей школы. Другими формами повышения квалификации учителей, используемыми в методическом арсенале школы, можно назвать открытые уроки, взаимопосещения, отчеты по самообразованию учителей, обобщение и распространение передового педагогического опыта, педагогические чтения, итоговую конференцию, на которой подводятся итоги работы школы по методической теме школы. Опыт своей работы учителя делятся на методических объединениях, педагогических советах, семинарах, методических неделях.

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Все многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп: общешкольные формы методической работы (единые методические темы, психолого-педагогические семинары, практикумы, конференции и педагогические чтения, методические выставки, стенгазеты, методические бюллетени); групповые формы (методические объединения, группа творчески работающих учителей, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий); индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование).

В рамках различных форм методической работы находят применение разнообразные методы и приемы деятельности: словесные (доклады, рефераты), наглядные (методические разработки уроков, фотографии, методические выставки), практические (деловые игры, «круглые столы», семинары, конференции, методические недели).

Формы организации методической работы в 2025 – 2026 учебном году были следующие:

-тематические педсоветы «Профессиональный стандарт педагога. Каким должен быть современный учитель?», «Пути повышения качества образования в образовательном учреждении», «Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС»

-методический совет: методический совет координировал методическую работу над общешкольной темой, руководил повышением профессионального мастерства педагогов;

-заседания методических объединений

-методические оперативки: «Предупреждение неуспеваемости по предметам», «Календарное планирование»; «Система подготовки учащихся 9 класса к тестированию по русскому языку и математике».

-методические совещания: «Внедрение ФГОС НОО с ОВЗ. Требования к современному уроку в рамках новых ФГОС», «Пректно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности»

-работа учителей над темами самообразования:

-семинары: : «Метапредметные результаты обучения- важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» Отчет по темам самообразования. Результаты работы « Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД», «Психологическое сопровождение при подготовке к ОГЭ»,

-круглые столы: Практикум «ОГЭ» «Как подготовиться к аттестации»

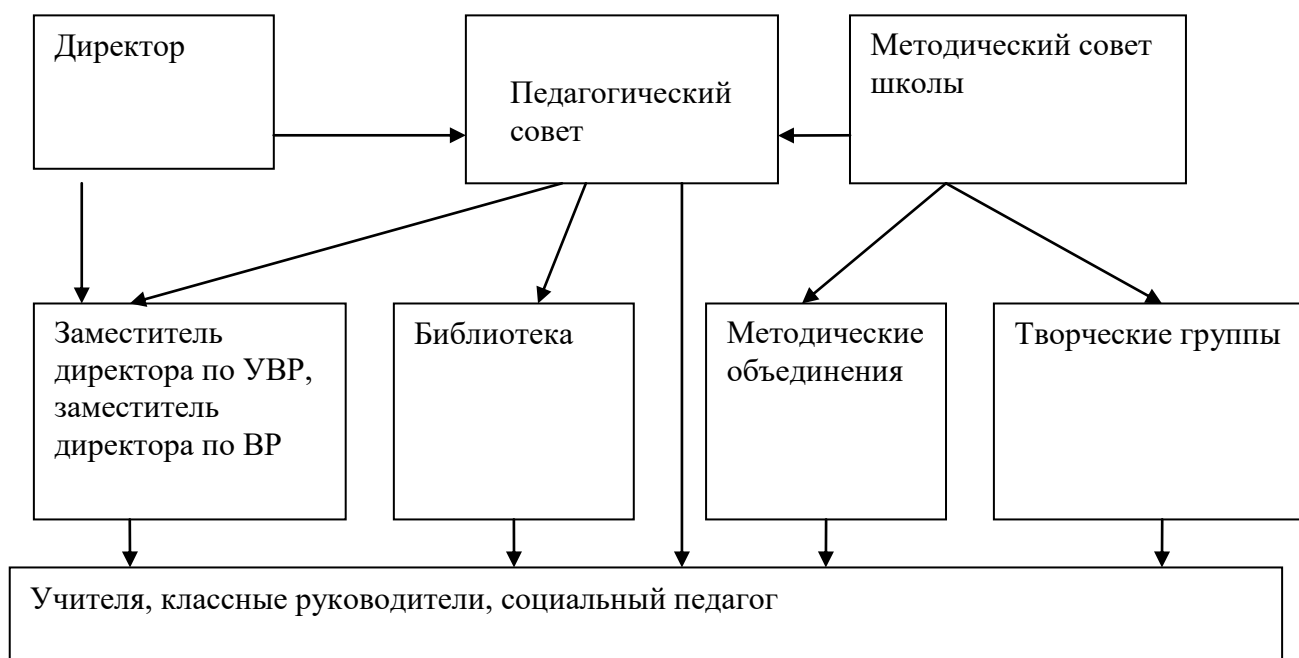
-методические недели: Современные педагогические информационные, компьютерные технологии в образовательном процессе», «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога»

-предметные недели: математики и физики, русского языка и литературы, ОБЖ, химии-биологии-географии, физкультуры и спорта, музыки и технологии;

-аттестация

-контроль курсовой системы повышения квалификации.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2024-2025-учебном году было проведено три тематических педсовета, связанных с методической темой школы.

Тематические педсоветы 2025 – 2025 учебный год

- «Профессиональный стандарт педагога. Каким должен быть современный учитель?»»,
- «Пути повышения качества образования в образовательном учреждении»,
- «Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС»

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.

Основной методической службой является **методический совет**, в состав которого входят руководители методических объединений, творчески работающие учителя, администрация школы.

Методический совет школы, как совещательный орган педагогического коллектива, вырабатывал предложения по организации научно-методической работы с учителями, давал рекомендации по планированию, содержанию, формам работы с учителями, проводил мониторинги. Методический совет принимал активное участие в составлении годового плана методической работы и утверждал его. Заседания проводились один раз в четверть, но учебно-воспитательные проблемы решаются ежемесячно.

В 2025 – 2026 учебном году прошло 5 заседаний МС: **организационное**, на котором утвердили план методической работы и план по ОГЭ и ЕГЭ, рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам, планы работы методических объединений, проанализировали результаты итоговой аттестации и наметили пути исправления ошибок. Утвердили тексты входного мониторинга и расписания занятий, кружков и аттестации педагогов. **На втором** заседании совета проанализировали итоги промежуточного мониторинга в 9 класса, рассмотрели вопрос о проведении школьных предметных олимпиад, итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть и обеспечении готовности учащихся выполнять задания различных уровней. Завуч школы доложила итоги проверки электронных журналов и план проведения предметных недель. Утвердили расписание консультаций к ГИА. Выдвинули кандидатуру выступающего на ноябрьских педчтениях. **На 3 заседании** методического совета, в январе, обсудили итоги административных контрольных, сделали сравнительный анализ со входящим. Подвели итоги проверки техники чтения в 1-4 классах. Утвердили план семинара, распределили обязанности. **На 4 мартовском** заседании утвердили тексты мониторинга, проанализировали итоги мониторинга по географии и биологии, рассмотрели вопрос о подготовке к итоговой аттестации, довели до сведения участников основные положения итоговой аттестации в этом учебном году. Проанализировали результативность мониторинга качества усвоения словарных слов в 1-4 кл.

На 5 заседании разработали направления формирования учебного плана на 2025 – 2026 учебный год. Заслушали анализ работы МО и МС.

Позитивные тенденции	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций
1. Включение в работу МС педагогов школы 2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества. 3. Становление системы взаимодействия и обмена профессиональным опытом.	1. Недостаточная активность и инициативность членов МС	1. Нехватка времени из-за загруженности. Профессиональная усталость.

В школе работает **4 методических объединения**: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и секция классных руководителей.

Секцией методического объединения учителей начальных классов руководит учитель первой квалификационной категории Смольникова Ольга Геннадьевна. Проводились мониторинги уровня ЗУН как первоклассников, согласно ФГОС НОО, так и учащихся 2-3 классов.

Анализируя **образовательную деятельность**, можно отметить следующие аспекты:

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2025 – 2025 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено четыре заседания методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания, а также в городских мероприятиях. Учитель математики Бурлыкина Э. С. приняла участие в городском конкурсе «Лучший по профессии». Проводились мониторинги уровня ЗУН как первоклассников, согласно ФГОС НОО, так и учащихся 2-3 классов

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС. Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений и городском семинаре – практикуме. В ходе работы секции давались советы и рекомендации по составлению тематического планирования, применению Единого орфографического режима, проводились анализы мониторингов по русскому языку и математике, обсуждалось участие учителей начальной школы в семинарских занятиях города, изучались концепции педагогов о новых программах, новых методиках, составлена папка передового педагогического опыта учителей начальной школы. Все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе.

Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Учащиеся 4 – 8 классов приняли участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, окружающему миру и математике. Среди учащихся почти все ребята справились. В течение всего учебного года учителя и учащиеся начальной школы принимали участие в городских и краевых конкурсах. Ученики 1- 4 классов приняли участие в городских конкурсах рисунков «Наши любимые», «Есть в глубинке неприметной очень дивное село», «Чудеса ручной работы», «Новогодняя игрушка», «Подарок любимой маме», «Изобретатели и рационализаторы», «Мы защищаем мир», «Безбрежный космос», «Город без огня». Во всех конкурсах есть победители нашей школы. Победители награждены грамотами УО. Учащиеся 4 класса приняли участие в Международном творческом конкурсе – игре «Кунгуру», во Всероссийских олимпиадах «Инфоурок, где 27 человек заняли призовые места, остальные ребята получили сертификаты. Трегубова С.А. организовала проведение Международного конкурса по литературе «ПЕГАС». Где приняли участие учащиеся со 2 по 6 класс. Все дети получили сертификаты, а 8 победителей из каждого класса дипломы. С**, ученица 9 класса, стала призером городского конкурса исследовательских работ «Я–исследователь», принял участие в краевом конкурсе «От Дня Земли к Веку Земли». Была организована работа по преемственности между д/с и школой. Был составлен план работы учителей начальных классов и воспитателей д/с № 37. Согласно плану проведены совместные мероприятия: посвящение в первоклассники, малые олимпийские игры. Проверен уровень подготовки учащихся 1 класса, составлены списки будущих первоклассников, проведено родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе», по желанию родителей были организованы двухмесячные подготовительные курсы для будущих первоклассников в апреле – мае. На родительских собраниях будущих первоклассников родителей знакомили с новыми образовательными стандартами.

Важное место в работе школы по–прежнему отводится воспитательной работе. Она была построена по нескольким основным направлениям:

Познавательная деятельность.

В школе прошли олимпиады по русскому языку, математике. Прошли КВНы по математике, русскому языку и чтению во время проведения предметной недели (в классах). В каждом классе походились учебные экскурсии: первоклассники посетили почту и узнали, как путешествует письмо. Учащиеся 1–4 классов наблюдали сезонные изменения в природе. Посетили предприятия с Суражевка (тепличный комбинат, МТФ, молокозавод) с целью изучения деятельности предприятий.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся

В рамках ФГОС НОО учащиеся начальной школы ведут большую проектно-исследовательскую деятельность, участвуют в городских, краевых всероссийских конкурсах и международных олимпиадах. Результаты участия описаны выше.

Патриотическое воспитание.

Прошел месячник военно – патриотического воспитания, в рамках которого были проведены открытые классные часы, «Уроки Мужества» конкурсы рисунков, смотр строевой песни, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, военно–патриотическая игра «Зарничка». В школе были организованы экскурсии в школьный музей. Младшие школьники узнали об образовании села, о людях основавших это село, о героях, защищавших свою Родину, о тружениках тыла. Участвовали в городских конкурсах рисунков «Солдат - всегда солдат» и занимали призовые места.

Спортивно – оздоровительная деятельность.

В классах проводились беседы о гигиене, о правильном питании. Традиционным стало проведения Дня здоровья, который состоялся в октябре месяце. В мае состоялись малые олимпийские игры между учащимися 1 класса и выпускниками детского сада. В течение года проводились эстафеты и соревнования по классам. В феврале прошла военно-спортивная игра «Зарничка».

Художественно-эстетическая деятельность.

В школе были проведены конкурсы рисунков на темы «Моя учительница» (День учителя), «Моя мама лучше всех» (к 8 марта), «Солдат - всегда солдат» (к 23 февраля), «С новым годом!», «Мы не забудем той войны» (ко Дню победы), «Здравствуй, осень» и др. Конкурсы поделок из природного и бросового материала. Кроме того, ученики с большим удовольствием принимали участие в постановке сценок к Новому году, ко Дню Матери, к общешкольному мероприятию «При солнышке тепло – при матери добро» (к 8 марта), к празднику, посвященному ПДД.

Трудовая деятельность.

В течение года были проведены 4 субботника на территории школы и 4 генеральные уборки школы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В методическом объединении успешно проводятся стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам, мониторинг темповых показателей. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов: Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Работа методического объединения была результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2020/2021 учебный год:

- стремиться использовать интерактивные методы, современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные, позволяющие повысить эффективность уроков;
- развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям;
- наметить пути устранения пробелов в ЗУН обучающихся с целью повышения качества образования;
- изучить вопрос и спланировать работу с одаренными детьми.

Секцию методического объединения учителей гуманитарного цикла возглавляет учитель английского языка Глазырина Анна Викторовна. В этом учебном году в работе секции принимали участие учителя русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель истории. Все учителя работают по программе «Школа России». На заседаниях секции рассматривались вопросы по выполнению единых орфографических требований к оформлению письменных работ и устной речи, были рассмотрены вопросы по преемственности в обучении, были даны рекомендации и направления по данной работе; изучались вопросы, связанные с обновлением содержания образования, изучались федеральные документы и документы департамента образования Приморского края по введению ФГОС ООО, учителя знакомились и делились опытом работы. Учитель русского языка Кравченко С.С. приняла участие в городских педагогических чтениях, а также в городском конкурсе «Воспитать человека» Она показала себя очень грамотным специалистом и ответственным сотрудником. За учебный год было проведено четыре заседания методического объединения, где рассматривались вопросы использования современных технологий на уроках и во внеурочное время, тщательно изучены критерии оценки экзаменационных КИМов (9кл.), рассматривался вопрос использования технических средств наглядности и дидактического материала при повторении на уроках русского языка и при изучении классических произведений по литературе. Постоянно велись тренинги по классификации ошибок, анализировались работы учащихся. По этой теме были даны фрагментарии уроков каждым учителем. С целью освоения новых технологий учителями были проведены открытые уроки. Формы проведения были самые разнообразные : интеллектуальные игры, уроки, обучающие детей работе с текстами, уроки-викторины, и др. В течение года было проведено много внеклассных мероприятий, включенных в рамки предметных недель по русскому языку, литературе, истории, английского языка. Дети учились работать с новой техникой, осваивали слайдовую презентацию. Но уровень подготовки и их заинтересованность в освоении новой техники растет не у всех. Некоторые учащиеся трудно включаются даже в игру, ничем не интересуются, не читают программную литературу. Классов с высоким уровнем нет. Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе хорошие: неудовлетворительных оценок нет, качество знаний 50%.

В течение года посещались методические семинары в школах города и при Центре образования, где рассматривались вопросы инновационной работы, проводились практикумы тестирования к ОГЭ и ЕГЭ. Учитель истории Волкова М.В. дала прекрасный открытый «Урок мужества», на который были приглашены ветераны и труженики тыла. Марина Витальевна возглавляет школьный музей боевой славы. Ежегодно школа принимает участие в городских конкурсах музеев. В этом учебном году наши ребята проводили экскурсию по своему музею и заняли 2 место. Учащиеся под руководством Волковой М.В. приняли участие в городском Форуме юных краеведов и заняли призовые места. Ребята приняли участие в различных конкурсах рисунков: «История моей семьи в истории моей страны». Четырнадцать учащихся приняли участие в школьном конкурсе чтецов и 6 участников, победители школьного этапа, приняли участие в городском конкурсе «Читаем классику».

Выводы: члены методического объединения учителей гуманитарного цикла эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие 100 % уровень обученности по общеобразовательным программам предметов гуманитарного цикла. Активное сотрудничество с МО классных руководителей и МО естественно-математического цикла обеспечило всестороннее развитие детей при проведении школьных

предметных недель. Наряду с этим есть и существенные недостатки в работе, на которые нужно обратить внимание в следующем учебном году

- на практическую направленность уроков начинающих педагогов, на развитие речи обучающихся, на более продуктивную работу с одаренными детьми;

- на недостаточную ориентацию молодых специалистов в новых методах и приемах обучения;

- на активное распространение педагогического опыта учителей гуманитарного цикла Артемовского городского округа

слабый уровень домашней подготовки, отсутствие контроля со стороны родителей;

необходимо продолжать работать над оснащением кабинетов.

Работу МО учителей гуманитарного цикла за 2024 – 2025 учебный год считать удовлетворительной. В 2025 – 2026 учебном году МО учителей гуманитарного цикла необходимо решать следующие задачи:

1) Продолжать работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимобмен опытом работы.

2) Продолжать активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещение районных, областных семинаров.

3) Активизировать работу учителей гуманитарного цикла по созданию персональных сайтов.

4) Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного цикла и обеспечением высоких результатов ОГЭ.

В связи сокращением учителей в этом учебном году возникла необходимость объединить секции учителей математики и естествознания. Исходя из целей и задач школы, методическое объединение учителей естественно-математического цикла поставили перед собой следующие направления работы:

- Повышение мастерства учителя, через активизацию самообразовательной деятельности,

- Повышение качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения.

- Повышение требовательности к учащимся, выполнения домашнего задания, используя взаимосвязь с родителями.

- Организация закрепления и повторения изученного. Исключить формальный подход к контролю знаний.

- Дифференциация +индивидуализация обучения учащихся.

- Экспертиза рабочих программ по предметам ЕМЦ.

- Работа с одаренными детьми + работа со слабоуспевающими учащимися.

- Работа по накоплению дидактического материала.

- Систематическое изучение вопросов теории и методики преподавания предметов ЕМЦ основанных на компетентностном подходе к образованию.

- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта работающих учителей.

- Внеклассные мероприятия по предметам.

- Исследовательская + проектная работа по предметам ЕМЦ.

Все учителя МО прошли аттестацию и курсовую переподготовку. Руководит секцией учитель первой квалификационной категории, биолог, Данильченко Наталья Владимировна. Учителя принимают и принимают активное участие в реализации методической темы, образовательной цели и проблемы школы. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В этом учебном году было проведено четыре заседания методического объединения, на которых учителя утвердили рабочие программы и определили темы по самообразованию. Проанализировали итоги ЕГЭ и ОГЭ по математике, географии, химии и биологии. Исходя из этого построили план работы. На секционных занятиях заслушали отчет по теме самообразования учителя математики Бурлыкиной Э. С., также из опыта работы учителя географии Сазонова С. В. «Методика подготовки к ОГЭ на уроках географии», где было обращено внимание на индивидуальную работу как со слабыми учащимися. В течение полугодия педагоги секции посещали уроки друг друга, обменивались опытом работы. За

этот период создали по всем предметам тексты, позволяющие ученику работать самостоятельно с книгой. Большое внимание было уделено качеству обучения. В течение каждой четверти учителя проводили работу с отстающими учащимися. В результате все учащиеся по курсу за год получили удовлетворительные оценки. Приняли участие в педконсилиуме с учителями начальных классов и обсудили причины снижения качества знаний по математике в 5 классе. Большое внимание уделялось мониторингу обученности учащихся, анализировались итоги контрольных работ и срезов, итоги лабораторных и практических работ. В системе велись консультации к ЕГЭ и ОГЭ. На последнем заседании были подведены итоги ГИА, где пришли к выводу, что у учащихся 9 класса обнаружены слабые вычислительные навыки, поэтому результаты сдачи ОГЭ по математике и не очень высокие. Средний балл 3,5 . Очень слабо. Основными причинами слабых результатов является бесконтрольность со стороны родителей, непосещение консультаций, слабая подготовка домашних заданий, отсутствие мотивации к учебе, систематические опоздания, а иногда и уходы с уроков.

На заседаниях секции обсуждалась результативность деятельности каждого учителя, работала методическая копилка по теме школы. Учащиеся среднего звена неоднократно участвовали в Международном проекте «videouroki» в предметной олимпиаде по физике.

В рамках Недели математики были проведены мероприятия: «Страна Геометрия», игра «Устами младенца», конференция «Исторические задачи», «Математический марафон», «Поле чудес», «Физическая игра» для учащихся 7 класса, и другие. Ученики, имеющие повышенную мотивацию, участвовали в городских конкурсах и мероприятиях, Ребята 5-6 классов приняли участие в городском празднике «Наше богатство – вода», где были награждены грамотой, а также в городских конкурсах «День птиц», где заняли 3 место, «День тигра». На заседаниях секции рассматривались вопросы: «Учение с увлечением (метод мозгового штурма, методы активизации познавательной деятельности учащихся)», «методы исследования природной среды с использованием современных технологий», семинар «Формы и методы развития общеучебных умений и навыков», разработали рекомендации по воспитательной работе «Забота о своем здоровье. Хорошая находка для учителей естествознания – проверка учащихся по темам: цифровые диктанты, тесты, различные формы индивидуальной и групповой работы. Но надо отметить, что дисциплина на уроках химии и биологии оставляет желать лучшего, не всегда проверяются домашние работы, а это приводит к снижению мотивации к учению, не на должном уровне ведется внеклассная работа по предмету.

Учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроке в их классах продолжает оставаться в сфере пожеланий. Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентациями. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого- педагогической подготовки учителя, овладения им различными методиками диагностики. Необходимо знакомить учителей МО с современными гуманистическими концепциями, методиками воспитания и развития личности.

Недостатки работы МО

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся; - недостаточно применяются элементы современных педтехнологий (отсутствие ТСО);
- недостаточно организована самостоятельная работа различных категорий учащихся;
- целенаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми.
- недостаточная работа со слабо мотивированными учащимися
- отсутствие системы в работе по обобщению передового педагогического опыта.
- отсутствие взаимодействия с психологом, с родителями учащихся учителя предметника (в основном, через классного руководителя).
- не на должном уровне организована профилактика неуспеваемости (в основном, исправление неудовлетворительных оценок)

На основании вышеизложенного работу МО можно считать удовлетворительной. **Задачи на новый учебный год:**

1. Создание оптимальных условий для развития личности учащегося в различных видах деятельности сообразно с его интересами, способностями, возможностями.
2. Применение современных педагогических технологий для реализации новой педагогической парадигмы образования.
3. Анализ и сортировка имеющегося фонда учебников и программ, соотношение новых примерных программ и государственных образовательных стандартов.

В одну творческую группу объединены учителя музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, ОБЖ. Всеми учителями группы ведется большая внеклассная работа по предмету. Под руководством учителя ИЗО Москаленко Е.В. учащиеся нашей школы принимали участие во всех городских конкурсах детского художественного творчества и награждались благодарственными письмами и грамотами за участие.

На протяжении многих лет ведет кружок «Рукодельница» учитель технологии Москаленко Е.В. Ее кружковцы учатся различным видам вязания, вышивки, шитья и обработке ткани, макроме и бисероплетению. Под ее руководством ученик Кирилл Белгородцев принял участие в городском конкурсе «В науку шаг за шагом», где занял первое место и первое место в краевой конференции «От Дня Земли к Веку Земли». А также учащиеся нашей школы под руководством руководителей ОБЖ Дзалба С.П. и физкультуры Москаленко Е.В. приняли участие во всех городских спортивных соревнованиях, где тоже было немало побед: второе место в «Школе безопасности». Секцию классных руководителей возглавляет классный руководитель 7 класса Волкова Марина Витальевна. В состав МО классных руководителей в учебном году входило 10 классных руководителей, из них -4– начальная школа (1-4), 6 – среднее звено (5-9 кл.). Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.-
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 80% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

Хочется отметить положительную работу руководителей кружков, чьи учащиеся заняли призовые места: Трегубова С.А. «Разговор о правильном питании», Москаленко Е.В. «Рукодельница», «Волейбол», Волкова М.В. руководитель кружка «Поиск», Дзалба С.П. руководитель кружков ЮИД и ЮДПД . На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. В течение учебного года МО классных

руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия: «Здоров будешь-все добудешь» - 1 класс, «Что такое хорошо и что такое плохо» - 2 класс, «Урок здоровья» - 3 класс, «День учителя» - 4 класс, «Бесконфликтное существование» - 5 класс, «Что такое добро и что такое зло» - 6 класс, игра-тренинг «Правда и ложь» - 7 класс, «Чтобы поверить в добро, надо делать его» - 8 класс, интеллектуальная игра «Моя Конституция» - 9 класс. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в октябре школе были проведены следующие мероприятия: Классные часы с 1-4 классы.

1 класс. «С чего начинается Родина?»

2 класс. «Моя малая родина»

3 класс «Россия – Родина моя».

4 класс «Я - гражданин России».

Прошли веселые старты между 6 и 7 классами и турнир по футболу приуроченные к месячнику «Военно-патриотического воспитания». В ноябре провели общий праздник посвященный «Дню матери». Учителя и дети подготовили традиционный концерт для мам и бабушек «От всей души»: пели песни, читали стихи, исполняли частушки, инсценировали. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам.

В рамках антинаркотической акции в декабре было спланировано и проведено ряд мероприятий: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала, которую провела инспектор ОДН. Проведены внеклассные мероприятия: Выбор всегда за тобой!», «Сообщи, где торгуют смертью». Конкурс рисунков среди учащихся 5 - 6 классов на тему: «Мы за ЗОЖ». Классный руководитель 9 класс провел открытый классный час: «В светлое будущее без наркотиков».

По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучение детей безопасному поведению на дорогах были проведены следующие мероприятия: «Азбука ПДД» -1 класс, «Безопасная дорога» конкурс рисунков в 3 классе, «Дорожные знаки - наши друзья» - 4 класс, тестирование в 8-11 классах «Знаю ли я дорогу», акция «Пусть дорога будет безопасной».

С целью формирования духовно-нравственных ценностей, привития патриотических качеств, воспитания любви к Родине, уважения к подвигу много внимания в нашей школе было уделено военно - патриотическому воспитанию. Учитель истории Волкова М.В. провела «Урок мужества». Учащиеся 1 -4 классов приняли участие в следующих акциях данного проекта: «Письмо ветерану», «Подарок ветерану»; «Георгиевская ленточка». Были проведены Уроки мужества, посвященные ратным подвигам ветеранов ВОВ. В честь Дня Победы приняли участие в митинге и шествии Бессмертного полка, посвященного 73 годовщине со дня окончания ВОВ. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 10 классных руководителей 8 имеют высшее педагогическое образование, 2 учителя средне-профессиональное

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их

квалификации. Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у всех учителей. Они готовятся совместно с активом своих классов, на них обсуждаются возникающие проблемы. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и среднего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2025 – 2026 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности

Таким образом, задачами на 2026 год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Анализ успеваемости и качества знаний

За прошедший год количество обучающихся:
на начало года – 217 чел
на конец года – 211 чел.

Количество классов комплектов – 9

<i>Уч. Год</i>	<i>Кол- во уч-ся</i>	<i>Оставлено на повторное обучение</i>	<i>Отсев</i>	<i>Кач-во обучения в %</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>С одной «3»</i>
--------------------	------------------------------	--	--------------	------------------------------------	----------------	---------------	----------------------------

2022-2023	203	-	-	28,1	1	42	6
2023-2024	216	-	-	31,7	2	51	8
2024-2025	211	-	-	36,5	8	51	5

Подводя итоги прошедшего года, нужно отметить, что на начало учебного года в школе было 217 учащихся на конец учебного года 211. На «4» и «5» окончили год 59 учащихся, что составляет 36,5 %, из них 3-4 классы – 20 учащихся (46,5%); 5-9 классы 25 учащихся (51,4%). Недостаточно использовалась работа с резервом «хорошистов» и «отличников». На удовлетворительном уровне велась работа по всеобучу: учащимися школы по неумажительной причине было пропущено 106 уроков, а это 1,1 % от количества всех пропущенных уроков. В основном пропуски по неумажительной причине ученика 7-9 классов.

Качество обучения в сравнении с прошлым годом повысилось на 5,4 %. Количество учащихся, окончивших на 4 и 5, повысилось на 2 человека. Если в прошлом году оно составило – 52 учащихся, 31,7 % от общего количества учащихся, то в этом учебном году 55 учащихся, 36,2 %. Слабо использовалась работа с резервом «отличников» и «хорошистов», но резерв не уменьшился за счет других учащихся. В основном одну «3» имеют учащиеся по английскому языку и математике. Следовательно, чтобы добиться еще лучших результатов, педагогическому коллективу следует:

- усилить индивидуальную работу с сильными учащимися и учащимися, которые имеют одну или две тройки, а такой резерв составляет 8 человек.

- классным руководителям необходимо тесно сотрудничать с учителями предметниками и родителями.

- организовать работу с мотивированными учащимися через вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

Таблица № 1. «Итоги учебной деятельности»

<i>Класс</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>«Отлично»</i>	<i>«Хорошо»</i>	<i>С одной «3»</i>	<i>% качества знаний</i>
1 класс	27	-	-	-	-
2 класс	19	-	-	-	-
3 класс	29	4	10	1	48,3
4 класс	29	3	10	1	44,8
ИТОГО:	104	7	20	2	46,5
5 класс	21	-	6	2	28,5
6 класс	22	-	3	1	13,6
7 класс	21	-	4	-	19,0
8 класс	23	-	5	-	21,7
9 класс	20	1	6	-	35,0
ИТОГО:	107	1	24	4	23,4
ВСЕГО:	211	8	51	8	35,7

Анализ учебной и методической работы, деятельности методических объединений показал, что вся работа формируется в соответствии с программными документами по развитию образования РФ, Основной образовательной программой ФГОС НОО и ФГОС ООО МБОУ СОШ №5 с учетом социально-образовательных особенностей 10 образовательного округа. На основе учебного плана образовательного учреждения были составлены и утверждены рабочие программы и календарно-тематические планы учителей-

предметников, соответствующие программе базового уровня, с учетом требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы

Основной задачей учебно-воспитательного процесса в начальной школе является подготовка учащихся к жизни. В связи с этим, основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций учащихся школы через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям ФГОС НОО. Перед учителями, работающими в начальной школе в 2024-2025 учебном году, стояла следующая цель – *совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий ФГОС.*

С этой целью перед коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:

- формировать качественно новое образование через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, через освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов;
- формировать универсальные учебные действия учащихся;
- способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- рассмотреть эффективные способы работы учителей начальной школы через систему мероприятий(открытые уроки методические совещания и т.д.)
- совершенствовать систему непрерывного образования и создавать условия для успешной подготовки к обучению в основной школе.

Учащиеся 1-4 классов с 2023 года обучаются по новым ФГОС и по новому ФОП. На протяжении 2024-2025 учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся – «Портфолио». Положительной стороной ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища, гражданина. Это оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией. Кроме того, обязательным компонентом накопительной оценки ученика является отслеживание внеурочной деятельности.

На протяжении всего учебного года проводился контроль УВ процесса начальной школы:

- срезовые, контрольные и проверочные работы, тестирование;
- посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;
- проверка и анализ документации школьников и учителей.

Показатели уровня обученности по предметам на I уровне обучения за 2025 – 2025 учебный год:

Итого: 1 класс

<i>Результат Всего 29 человек</i>	<i>Высокий 20-21 балл</i>	<i>Средний 14-19 баллов</i>	<i>Ниже среднего 10-13 баллов</i>	<i>Низкий Менее 10 баллов</i>
Кол-во человек	7	10	11	1
Соотношение в %	24,1	34,5,	37,9	3,4

Общая успеваемость 96,6%; Качество знаний 58,6%.

Итого: 2 класс

<i>Результат Всего 19 человек</i>	<i>Высокий 20-21 балл</i>	<i>Средний 14-19 баллов</i>	<i>Ниже среднего 10-13 баллов</i>	<i>Низкий Менее 10 баллов</i>
Кол-во человек	3	8	5	2
Соотношение в %	15,7%	42,1%	26,3%	10,5%

Общая успеваемость 89,5 %; Качество знаний 57,8%. С комплексной работой не справились 2 .ученика без заключений ПМПК

Итого: 3 класс

<i>Результат Всего 19 человек</i>	<i>Высокий 20-21 балл</i>	<i>Средний 14-19 баллов</i>	<i>Ниже среднего 10-13 баллов</i>	<i>Низкий Менее 10 баллов</i>
Кол-во человек	11	9	7	2
Соотношение в %	35,9%	31,1%	24,1%	6,9%

Общая успеваемость 90,0 %; Качество знаний 56,7%. С комплексной работой не справились 2 .ученика без заключений ПМПК

Итого: 4 класс

<i>Результат Всего 29 человека</i>	<i>Высокий 20-21 балл</i>	<i>Средний 14-19 баллов</i>	<i>Ниже среднего 10-13 баллов</i>	<i>Низкий Менее 10 баллов</i>
Кол-во человек	8	13	6	2
Соотношение в %	27,6%	44,8%	20,7%	6,9%

Общая успеваемость 93,1%; Качество знаний 72,4%. С комплексной работой не справились в 2 ученика.

Из итоговых таблиц видно, что хорошо ребята справились с повышенным уровнем и средним уровнем. Повышенный уровень дается не всем детям, но примерно 28,2% учащихся 1-4 классов справляются.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Повышение качества обучения: совершенствование педагогического мастерства учителя на основе анализа своей деятельности и результатов своего труда; активное использование современных технологий в образовательном процессе;

2. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма:

а) обогащение содержания форм и методов педагогической деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности детского коллектива;

б) привлечение к сотрудничеству родителей.

3. Систематическое изучение новых документов ФГОС второго поколения.

4. Формирование достаточно высокого уровня познавательных способностей, первых навыков творчества для раскрытия ключевых компетенций учащихся

Показатели уровня обученности по предметам на II уровне образования:

Предмет	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год				2024-2025 уч. год			
	Ср.б.	Ср.б.	Ср.б.	Кач.зн.		Ср.б.	Кач.зн.			
Русский язык	3,4	3,4	3,7	+	64,0	+	3,4	-	36,9	-
Литература	3,8	3,8	4,0	+	86,0	+	3,6	-	57,5	-
Английский язык	3,5	3,5	3,5	+	42,5	-	3,4	-	37,3	-
Математика	3,3	3,3	3,5	+	41,0	+	3,4	-	34,5	-
ОБЖ	3,9	67,4	4,1	-	85,3	+	4,5	+	91,0	+
Физика	3,5	38,6	3,6	+	56,4	+	3,4	-	38,2	-
Информатика	3,9	66,2	3,9	+	57,6	+	3,8	-	56,6	-
Биология	3,9	76,5	3,9	+	87,6	+	3,9	+	84,4	-
Химия	3,6	53,2	3,8	+	75,6	+	3,7	-	52,0	-
География (природоведение)	3,5	58,9	3,4	-	52,0	-	3,4	+	39,2	-

История	3,6	50,6	3,6	+	52,6	+	3,5	-	50,5	-
Обществознание	3,6	59,6	3,6	+	66,0	+	3,5	-	50,0	-
Физическая культ.	4,3	93,5	4,4	+	92,6	-	4,5	+	97,3	+
ИЗО	4,4	92,3	4,1	-	84,4	-	4,1	+	73,0	-
Музыка	4,5	88,8	4,6	+	100	+	4,6	+	97,7	-
Технология	4,1	84,6	4,4	+	89,9	+	4,2	-	90,3	+
ОДНКНР							3,9		88,0	

В сравнении с прошлым годом наблюдается понижение качества знаний и уровневого балла наблюдается практически по всем предметам, кроме ОБЖ, биологии, географии, физкультуры, технологии. Большую роль низкой результативности сыграло дистанционное обучение. Учащиеся при выполнении домашних работ пользовались интернетом, поэтому судить об объективности отметки сложно. Основной причиной низкого качества обучения остаются пробелы в знаниях, низкая подготовка домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей, низкая мотивация учения, отсутствие учебников на уроке у некоторых учащихся.

Уровень «успешности» по классам составляет:

классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Ср.б.	Кач.зн.	Ср.б.	Кач.зн.	Ср.б.	Кач.зн.
5 класс	3,9	71,1	3,7	41,6	3,7	41,6
6 класс	3,7	63,8	3,8	43,5	3,8	43,5
7 класс	3,9	65,7	3,4	29,4	3,4	29,4
8 класс	3,8	63,7	3,5	27,7	3,5	27,7
9 класс	3,1	44,1	3,9	46,2	3,9	46,2

Из данных результатов видно, что мотивация учения 5 -6 и 9 классах выше, чем в остальных, так как родители осуществляют надлежащий контроль за подготовкой домашних заданий, а в 7- 8 дети не хотят посещать дополнительные занятия и консультации, систематически не готовят домашние задания. Допускаются пропуски без уважительных причин.

Основные направления ВШК

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качества обученности учащихся.

В течение года администрацией было посещено около 58 уроков у 12 учителей. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; составлению вопросов по пройденному материалу и т.д. С введением ФГОС НОО и ООО широко используется на уроках ИКТ. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разбираться в материале, который не объяснялся в классе учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный, частично - поисковый, и в сравнении с прошлым годом увеличилась доля работ поискового характера.

Используется в основном классно-урочная система, блочно-модульная, и намного больше расширилась проектная деятельность. До сих пор система результатов и учебной подготовки школьников направлена на выявление обученности, слабо контролируются умственные

5 класс	23	19	0	8	9	2	35,0	21	21	1	9	11	0	47,6
6 класс	22	21	3	4	7	1	25,0	22	21	0	6	14	1	28,5
7 класс	22	20	2	8	8	2	50,0	21	21	1	3	14	3	19,0
8 класс	23	23	3	6	10	3	39,1	23	23	0	7	14	2	30,4
9 класс	20	18	4	5	7	2	50,0	20	20	3	5	8	4	40,0

Наблюдается повышение качества знаний по русскому языку в во всех классах, в связи с адаптацией, а по математике идет повышение в 5 и 6 классах, в 7-9 идет снижение. Следует отметить слабую работу учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроке. Не все учителя предметники составляют карту выявленных пробелов и планируют в системе повторение, а также полное отсутствие контроля за подготовкой домашнего задания со стороны родителей, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

Аналитическая справка по результатам ВПР 2024-2025 учебного года

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в МБОУ СОШ № 5 с. Суражевка Артемовского городского округа проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Минпросвещения Российской Федерации, Рособнадзора, министерства образования Приморского края, управления образования администрации Артемовского городского округа в сроки, утвержденные приказом директора школы, в период с 01.03.2025 по 17.05.2025 года.

Целью проведения ВПР является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Работы проводились учителями, не работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока, в зависимости от класса и предмета.

Количественный состав участников ВПР по МБОУ СОШ № 5 с. Суражевка

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	История	География	Биология	Обществознание	Химия	Физика
4	29	29	29						
5	21	21		21		21			
6	22	22		22		22			
7	21	21		21					21
8	23	23		23				23	
Итого:	116	116	29	87	0	43	0	23	21

Также был составлен график проведения:

МБОУ СОШ № 5 с. Суражевка
РАСПИСАНИЕ ВПР с 11.04.25. по 16.05.25.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Время выполнения</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Примечание</i>
4 класс	Русский язык	45 минут	17.04.2025	Обязательные
	Математика	45 минут	24.04.2025	
	Окружающий мир Литературное чтение Английский язык	45 минут	12.05.2025	1 предмет на основе случайного выбора
5 класс	Русский язык	45 минут	16.04.2025	Обязательные
	Математика	90 минут	18.04.2025	
	География	90 минут	15.04.2025. 25.04.2025.	2 предмета на основе случайного выбора
	Биология	90 минут		
	Литература Английский язык История	45 минут		
6 класс	Русский язык	45 минут	22.04.2025	Обязательные
	Математика	90 минут	14.04.2025	
	География	60 минут	28.04.2025 15.05.2025	2 предмета на основе случайного выбора
	Биология	60 минут		
	История Обществознание Литература Английский язык	45 минут		
7 класс	Русский язык	45 минут	24.04.2025	Обязательные
	Математика (базовая)	90 минут	16.04.2025	
	Биология	90 минут	06.05.2025 13.05.2025	2 предмета на основе случайного выбора
	География	90 минут		
	Физика	90 минут		
	Информатика	90 минут		
	История Обществознание Литература Английский язык	45 минут		
8 класс	Русский язык	45 минут	05.05.2025	Обязательные
	Математика (базовая)	90 минут	23.04.2025	
	Биология	90 минут	07.05.2025 14.05.2025	2 предмета на основе случайного выбора
	География	90 минут		
	Химия	90 минут		
	Физика	90 минут		
	Информатика	90 минут		
	История Обществознание Литература Английский язык	45 минут		

Русский язык

5 класс

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого про умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под дик двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Результаты проверочной работы показали разный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями в 5 классе:

Большинство учащихся 5 классе умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Они умеют распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, Статистика по отметкам у обучающихся 5 класса по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

<i>Кол-во учащихся по списку</i>	<i>Кол-во выполнивших работу</i>	5	4	3	2	Качество знаний	Качество обученности
29	29	6	17	6	0	79,3%	100 %

Вывод: учащиеся 5 класса показали хороший результат, а именно: «2» нет, в отличии от России, Приморского края и г. Артема, «5» нет, а «4» больше.

Проведенный анализ работ 5 класса предполагает следующие выводы:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, обучающимися были выписаны все формы частей речи, верно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной;
- правописание имен существительных с безударным падежным окончанием
- правописание имен прилагательных с безударным падежным окончанием
- правописание мягкого знака после шипящих

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Большинство учащихся класса умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, называть лексическое значение слов, подбирать синонимы, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Ребята 5 класса справились с заданиями на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Наиболее проблемные задания:

Определять тему и главную мысль текста б задание

Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах) задание 4

Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для

адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации в задании 15(2).

Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах) умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную
- мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

6 класс

В классе обучается 19 учащихся. Работу по русскому языку выполняли – 18 .. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45

Статистика по отметкам у обучающихся 6 класса по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся по списку</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обученности</i>
6	19	18	1	7	9	1	94,7%	44,4%

Вывод: Один ученик- ОВЗ (ИН в.1). Учащиеся 6 класса показали «2» меньше, чем по России, Приморскому краю г. Артему и «4» и «5» меньше.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

- В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:
- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

7 класс

В классе 25 ученик. Выполняли ВПР - 24 учащийся .

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за работу - 47.

Статистика по отметкам у обучающихся 7 класса по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

<i>класс</i>	<i>Кол-во учащихся по списку</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обученности</i>
7	25	24	0	5	18	1	95,8%	20,8%

Вывод: учащиеся 7 класса показали %«2» и «4» меньше, чем по Приморскому краю и г. Артему. Один ученик- ОВЗ (ИН в.1).

По результатам анализа ВПР в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный учащимися в 6 классе, усвоен не всеми . С заданиями К-1, К-2, К-3, задание № 2 –К-1, К-2, К-3 справились из 22 -14 . Большие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на знание следующих тем :

- «Синтаксический разбор простого предложения»,
- «Морфологический разбор глагола»,
- «Грамматическая основа предложения»,
- «Тире между подлежащим и сказуемым», «
- «Обращение»,

«Общеупотребительная книжная и разговорная лексика» (от 5 до 9 уч-ся допустили ошибки по этим темам). Задания 9, 10, 12, 13, 14 для уч-ся оказались самыми сложными и показали неумение уч-ся определять основную мысль текста, составлять план, объяснять значение фразеологизмов и пословиц (от 8-10 человек).

Рекомендовано:

1. Повторение тем, не усвоенных уч-ся в 6 классе, в начале каждого урока и дома через индивидуальные задания и контроль родителей.
2. Введение тренингов по синтаксическому и морфологическому разборам на уроках;
3. Обучение уч-ся определению темы и главной мысли текста, составлению плана, работе со словарями.
4. Ввести пятиминутки по лексике на уроках и индивидуальные мини-тесты по

западающим темам на дом.

8 класс

В классе 20 учащихся. Выполняли ВПР - 20 учащихся

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно было получить за работу - 47.

Статистика по отметкам у обучающихся 8 класса по предмету «Русский язык» выглядит следующими образом:

<i>класс</i>	<i>Кол-во учащихся по списку</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Качество обученности</i>
8	20	20	2	4	13	1	95 %	30 %

Вывод: учащиеся 8 класса показали % «2» меньше, чем по Приморскому краю и г. Артему и «4» и «5» меньше. Большинство учащихся выполнили работу на «3»

По результатам анализа ВПР в 8 классе можно сделать следующие выводы:

В работе наибольшие затруднения вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. Отсутствует вдумчивое чтение учащимися задания, поэтому ребята часто не видят второй части этого задания. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем:

- «Правописание приставок»;
- «Безударные гласные в корнях»;
- «Предложения с прямой речью и причастным оборотом»;
- «Знаки препинания при обобщающих словах»;
- «Морфологический разбор причастия»;
- «Правописание производных предлогов»;
- «Правописание омонимичных частей речи» ;
- «Основная мысль текста», «Составление плана текста»;
- «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика».

. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Словообразовательный», выполнены неплохо, «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена уч-ся с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Причастие» полностью.»

Рекомендовано:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Систематически проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими уч-ся и контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

5 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся по списку</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
Всего	29	29	3	9	16	1	96,5%	41,4%

Вывод: учащиеся 5 класса показали «2» меньше, чем по Приморскому краю и г. Артему, и «4» и «5» тоже меньше.

Затруднения вызвали задания:

- решение равенств;
- найти значение выражения;
- решение задачи на нахождение объема;
- задание повышенного уровня сложности на логическое мышление, умения проводить математические рассуждения.

6 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	19	18	1	8	9	0	100%	72,2%

Вывод: учащиеся 6 класса, «4» и «5» тоже меньше. Один учащийся ОВЗ (ИН-в1).

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- чтение и анализ таблиц;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

7 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	25	24	0	6	17	1	96,0 %	25,0 %

Вывод: Один ученик с ОВЗ (ИН-в 1), учащиеся 7 класса показали «2» меньше, чем по Приморскому краю и г. Артему и «4» и «5» тоже меньше показателей Приморского края и г. Артема.

Затруднения вызвали:

решение выражений с отрицательными числами,

- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- чтение таблиц, диаграмм,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- решать несложные логические задачи,
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях,
- применять геометрические представления при решении практических задач,
- навыки геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

8 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваем	Качество
-------	--------	--------	---	---	---	---	----------	----------

	учащихся по списку	выполнивших работу					ость	
8	20	20	0	8	11	1	95 %	40 %

Вывод: качество обученности учащихся 8 класса ниже, чем по Приморскому краю и по г. Артему. «2» меньше показателей Приморского края и г.Артема.

Затруднения вызвали:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика в 5- 8 классах

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- 9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
- 11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по истории в 5 классе**

История 5 класс

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	29	29	2	11	15	1	96,5%	44,8%

Вывод: учащиеся 5 класса работу выполнили с одной «2», а показатели «4» и «5» меньше, чем в Приморском крае и г.Артеме.

Затруднения вызвали:

- знание причин и следствий и умение формулировать положения;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с картой;
- содержащие причинно-следственные связи;
- знание истории родного края (описание).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 6-8 классах**

Обществознание 6 класс

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во

второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	19	18	0	14	4	0	100%	77,7%

Вывод: : учащиеся 6 класса выполнили работу без «2», а на «4» и «5» показатели выше, чем показатели Приморского края и г.Артема. 1 учащийся не принимал участие в ВПР, так как имеют заключения ПМПК и обучаются по АООП (ИН-в1).

Затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обу

Обществознание 7 класс

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 9) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 10) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 11) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 12) Установление соответствия между существенными чертами и признаками

изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- 13) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 14) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 15) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 16) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Всего	25	24	0	13	11	0	100%	54,1%

Вывод: : учащиеся 7 класса выполнили работу без «2», а на «4» и «5» показатели ниже, чем показатели Приморского края и г.Артема. Один учащийся не принимал участие в ВПР, так как имеют заключения ПМПК и обучаются по АООП ООО (1599 в-1).

Затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Обществознание в 8 классе

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	20	20	0	9	11	0	100%	45,0%

Вывод: учащиеся 8 класса выполнили работу без «2», а на «4» и «5» показатели ниже, чем в показатели Приморского края и г. Артема.

Затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий. Задания 1, 3-6, 8, 9 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр или числа, одного или нескольких слов. В заданиях 2, 7 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 18.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %
7	21	21	4,76 %	38,10 %	57,14 %	0	100%	42,86%

Вывод: учащиеся 7 класса выполнили работу без «2», а это показатель выше, чем в по РФ, Приморскому краю и г. Артему, на «4» и «5» показатели выше, чем в показатели РФ, Приморского края и г.Артема.

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,7,10,11

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- Решать задачи, используя физические законы (закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, время).
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (правило равновесия рычага) и на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Выводы:

Учащиеся в целом успешно усвоили материал по разделам программы по физике за курс 7 класса, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Однако ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком движения
- решение текстовых задачи;

- не владение формулами и их преобразованиями;

Рекомендации:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся подтвердили отметки, полученные за 3 четверть 2024 – 2025 учебного года.

Возможно, причиной недостаточно хороших результатов выполнения ВПР является:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий без проработки навыков решения задач с учителем в очной форме.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо: на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 5 классе

Биология 5 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	29	29	0	15	13	1	96,5%	51,7%

Вывод: учащиеся 5 класса выполнили работу с одной «2», а это показатель выше, чем в п РФ, Приморскому краю и г. Артему, на «4» и «5» показатели ниже, чем в показатели РФ Приморского края и г.Артема. ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. . Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Сред обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живого природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками;

Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;

Повышать внимательность обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 6 классе

География 6 класс

В классе 19 человека

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	19	18	0	4	13	1	94,4%	77,7%

Вывод: : учащиеся 6 класса выполнили работу с одной «2», а на «4» и «5» показатели ниже чем показатели по РФ, Приморскому краю и г.Артему. Один учащийся не принимал участи в ВПР, так как имеют заключения ПМПК и обучаются по АООП ООО (1599 в-1).

Очень слабый результат показали ученики при выполнении заданий по географическом положению и природе материков, умению использовать речевые средства по преобразованию географической информации; освоению Земли человеком, применению знаний об океанах

их частях, об атмосфере и климатах Земли, географической оболочке; главных закономерностях природы, применению умений устанавливать аналогии, классифицировать, создавать обобщения, ориентироваться в источниках географической информации, извлекать необходимую информацию. Хороший результат показали в умении использовать схемы в решении учебных задач, проявили во владении письменной речью, в умении различать географические явления, определяющие особенности природы и населения материков, строить умозаключения.

По результатам ВПР можно выделить знания и умения, которые ученики освоили плохо или не сформировали:

- Умение использовать географическую карту для решения разнообразных задач;
- навыки использовать различные источники информации, смысловое чтение;
- главные закономерности природы Земли, население Земли;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять географическое мышление в познавательной, социальной практике;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, представления о географических объектах, явлениях, процессах;
- умение осознанно использовать понятийный аппарат для выражения мыслей и аргументации своего мнения;
- представления и теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; умение применять знаки и символы, преобразовывать модели и схемы.

Рекомендации:

- Для повышения уровня и качества обученности необходимо внести корректировку в программу;
- Добавить в уроки время (в размере 10-15 минут) на отработку заданий по работе с географической картой- определение расстояний с помощью масштаба, направлений, географических координат, решение задач по определению разницы во времени;
- использование символов и знаков в синоптической карте;
- повторение и закрепление знаний о природных зонах Земли и особенностях жизни в них, об опасных явлениях природы;
- смысловому чтению текстов;
- знаний о родном Приморском крае и г.Артеме.

Аналитическая справка по результатам ОГЭ-25

В конце 2024-2025 учебного года к итоговой аттестации было допущено 21 из 23 учащихся 9 класса, 1 обучался по адаптированной программе 7.2 и сдавал ГВЭ. 2 учащихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями: 1 ученица проходила итоговую аттестацию для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании письма Минпросвещения РФ от 18.04.2025 г. № АБ-1447/07. 1 ученик не проходил итоговую аттестацию, так как поступил в школу в 2015 году

Русский язык

<i>Всего уч- ся</i>	<i>«5»</i>	<i>%</i>	<i>«4»</i>	<i>%</i>	<i>«3»</i>	<i>%</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл</i>
20	1	5,0 %	9	45,0 %	10	50,0%	0	3,6/11%

Математика

<i>Всего уч-ся</i>	«5» %	«4» %	«3» %	«2»	<i>Средний балл</i>
20	0	15 75%	5 25 %	0	3,75/15,8

Обществознание

<i>Всего уч-ся</i>	«5» %	«4» %	«3» %	«2»	<i>Средний балл</i>
17	1 5,9 %	2 11,8 %	14 82,3 %	0	3,2/16,7

География

<i>Всего уч-ся</i>	«5» %	«4» %	«3» %	«2»	<i>Средний балл</i>
15	1 6,7 %	4 26,7%	10 66,7 %	0	3,4/28,4

Информатика

<i>Всего уч-ся</i>	«5» %	«4» %	«3» %	«2»	<i>Средний балл</i>
4	2 50 %	1 25 %	1 25 %	0	4,3/75%

Химия

<i>Всего уч-ся</i>	«5» %	«4» %	«3» %	«2»	<i>Средний балл</i>
3	2 66,6%	1 33,4%	0	0	4,7/100

Биология

<i>Всего уч-ся</i>	«5» %	«4» %	«3» %	«2»	<i>Средний балл</i>
1	0	0	1 100%	0	3,0/0

Все учащиеся справились по всем обязательным предметам и предметами по выбору, набрали необходимое количество баллов.

Проанализировав результаты итоговых оценок, решили:

-Методическому совету разработать план подготовки к ОГЭ в 2025-2026 учебном году.

-При составлении учебного плана учесть ошибки, допущенные при подготовке к ОГЭ в 2025 году.

-Усилить внутришкольный контроль по подготовке к ГИА.

-Классным руководителям осуществлять строгий контроль за посещением консультаций по подготовке к ОГЭ, держать тесную связь с родителями, привлекать родительский комитет.

Распределение выпускников 9 классов, получивших аттестаты в 2025 году

Год выпуска	Класс	Количество выпускников 9 класса	Продолжили обучение в учреждениях СПО	Продолжили обучение в 10 классе	Трудоустроились
2025	9	20	14	6	-

Финансово-экономическая деятельность

Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, прочие выплаты, услуги связи, транспортные услуги, работы, услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи населению, прочие расходы (уплата налогов), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов.

**Материально-техническое оснащение
(приобретено за финансовый год)**

№ п/п	Наименование	Сумма финансирования (рублей)
1	Затраты на внедрение и использование цифровых технологий	120500
2	Приобретение стендов (оформление образовательных пространств)	152000
3	Приобретение учебников	555051
4	Оснащение кабинетов	358500

Расходы на оплату доступа к сети Интернет

№ п/п	Расходы в месяц, руб.	Сумма в год, руб.
1.	9166	110000

Окончательный вывод по самообследованию:

Анализ деятельности учреждения за 2025 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Деятельность МБОУСОШ №5 соответствует актуальным нормативным требованиям.

Основными показателями является:

- высокий уровень достижения планируемых результатов освоения программы основного среднего образования;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

Однако для организации образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного стандарта в ООО необходимо решение следующих задач:

- продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ООО в практику работы;**
- продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям обновленного ФГОС;**
- развивать у детей творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, фестивалях детского творчества;**
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы).**
- усилить работу по профилактике правонарушений. Снизить долю обучающихся совершающих правонарушения.**
- усилить работу профориентационной направленности.**
- создавать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов (в том числе в сфере добровольчества и волонтерства)**
- обеспечивать условия для получения общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.**
- повысить качество подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации.**
- усилить взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.**

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУСОШ № 5 с. Суражевка Артемовского городского округа, подлежащей
самообследованию на 31 декабря 2025 г.

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	205 Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84 Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121 Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек /20,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 Балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 Балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162 Человек/75,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 Человек/18,1 %
1.19.1	Регионального уровня	2 Человека/0,9 %
1.19.2	Федерального уровня	5 Человек/2,3%
1.19.3	Международного уровня	28 Человек/13,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0 Человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 Человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 Человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 Человек/0 %
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 Человек/76,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 Человек/76,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 Человека/23,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 Человека/23,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 Человек/53,8 %
1.29.1	Высшая	5 Человека/38,5 %
1.29.2	Первая	2 Человека/15,4 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек %
1.30.1	До 5 лет	1 Человек/7,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/92,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 Человек/7,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 Человек/76,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 Человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 Человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 Единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 Единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215 Человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,06 кв.м.