



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №5

О.В. Трегубов

01 апреля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5» с. Суражевка Артемовского городского  
округа

2  
СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1 Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.13. Модуль «Профорientация»	18
2.14. Модуль «Детское медиа - пространство»	18
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	19
2.16. Модуль «Моя малая Родина»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложение	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУСОШ №5 с. Суражевка Артемовского городского округа на основе рекомендованной Программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления Центром детско-юношеского туризма и краеведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- - Лагерь с дневным пребыванием детей «ВОЛНА» МБОУСОШ №5 с Суражевка АГО.

- - Общеразвивающая программа военно-патриотической направленности

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с

круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности -м** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый

ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

6 июня - день русского языка;

10 – 12 июня

Акция «Окна России»

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения и молодежи

День «Орлят России»

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.



### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек –

анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Игровые творческие программы:

Игры на знакомство, сплочение коллектива и выявление лидеров; географическая игра-квест: Поезд «Россия»; Конкурс «День здорового питания»; Кинолекторий «От героев былых времен»; Библиотечный час: «Всемирный день охраны»; Игра «В мире А. С. Пушкина»; Экологический десант «Зеленый дозор»; Игра с элементами ориентирования на местности «Юные разведчики»; Кино лекторий «Сказка о попе и 15 его работнике Балде»; Спортивные игры; Музыкальный час «Разучиваем песни о России»; Викторина ко Дню России «Моя любимая Россия»; Игра-квест «Моя многонациональная страна»; Фестиваль народных игр и забав №Удаль молодецкая!»; Кинолекторий «Тимур и его команда»; День Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее — РДДМ) и День «Содружество Орлят России»; Малая Юнармейская Олимпиада; Наведение порядка у мемориальных объектов (захоронение Силина Д. С.); Конкурс «А ну-ка парни»; Кинолекторий «Движение вверх»; Линейка День памяти и скорби (День начала ВОВ)

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

#### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Художественный кружок: выполнение рисунков тематических рисунков (по сказкам А. С. Пушкина, подводный мир, изготовление стенгазет: «Здоровый мир - здоровый Я», « Мы будущее России»). Спортивный кружок: Малая Юнармейская Олимпиада; Спортивные игры.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

(ежедневная утренняя физзарядка, спортивная эстафета «Вперед юнармейцы», спортивные игры (футбол, волейбол), соревнования по бадминтону, просветительская беседа-игра «День здорового питания», занятия по туристической подготовке.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и

комнат для проживания детей;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание творчества, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

инструктаж по правилам поведения и требованиям безопасности при проведении школьного юнармейского лагеря, игры на знакомство, сплочение коллектива и выявление лидеров, профилактические беседы о безопасности, День Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее — РДДМ) и День «Содружество Орлят России».

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.

- Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры;

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальных сетях образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

Экскурсия в музей в ДК «Любава», школьный музей, выезд в МБОУСОШ №5 Историко-краеведческого музея г. Артема с экспозицией «В гостях у домового», выезд в МБОУСОШ №5 музей Автомобилистарины.

### **2.13. Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; (Беседа « Профессии современного мира», интерактивная игра «Радуга профессий», коллективное выполнение стенгазеты «Мы будущее России»)
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку, фотосъемку и мультимедийное сопровождение;

В течении смены медиациентром готовятся различные стенгазеты, заметки для социальных сетей, и т.д.

### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в

социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.16. Модуль «Моя малая Родина»**

В летний период на территории Приморского края продолжается реализация региональной программы «Моя малая Родина» (приказ министерства образования Приморского края от 13 мая 2022 года № 510-а «Об утверждении профильной краеведческой программы «Моя малая Родина»).

Реализация региональной программы «Моя малая Родина» осуществляется согласно методическим рекомендациям. Методические рекомендации в общеобразовательные организации министерством направлены посредством размещения в АИС «Сетевой город. Образование».

Форма программы: краеведческая экспедиция по родным местам: «Моя малая Родина»

Содержание программы: в ходе смены ребята путешествуют тропами:

- I тропа «Мой дом родной»
- II тропа «Мои земляки»
- III тропа «Мы - будущее малой Родины».

По окончании смены создается презентации по собранному материалу в каждой образовательной организации, а затем создается электронная книгу - единую презентацию, в которую включены презентации от каждой общеобразовательной организации Артемовского городского округа.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
- Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

#### **Кадровое обеспечение**

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.
- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.



- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

В целях укрепления здоровья, создания условий для полноценного отдыха и обеспечения занятости учащихся МБОУ СОШ № 5 на базе ОУ работал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Волна» и трудовой лагерь. Лагерь посещали 68 человек в возрасте от 7 до 15 лет. Работа школьного лагеря организована в соответствии с нормативно-правовой документацией и утвержденной программой работы. К началу лагерной смены был разработан план оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, где четко определены цели и задачи лагеря. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы. В лагере была заведена вся необходимая документация согласно номенклатуре. Все журналы прошиты, прошнурованы, пронумерованы и скреплены печатью. Вся документация в лагере велась аккуратно и своевременно. Оздоровительная и воспитательная работа в лагере велась согласно плану, который составлен на всю смену. В пришкольном лагере было необходимое оборудование: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, настольные игры. Приобретены и канцелярские товары: картон, цветная бумага, карандаши, краски, клей, цветные мелки. Имелись инструкции о предупреждении травматизма и несчастных случаев, электробезопасности и пожарной безопасности. С детьми проводились инструктажи по технике безопасности вводные и перед экскурсиями, о чем свидетельствуют росписи в журнале по технике безопасности. Вся информация о лагере была оформлена на информационной доске. План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен был так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Военно - патриотическое и историко-гражданское направления продолжали деятельность ОУ, как одних из направлений воспитательной работы. Любовь к Отечеству начинается с малого - с

любви к родному краю. Патриотизм - самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Мы живем в городе Новоалександровске. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать его историю, традиции, обычаи. Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказало непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогло найти образы для подражания. Ребята продолжили узнавать информацию о крае и родном селе, где мы живем; познакомились с историей своего села. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усилило чувство любви к Родине, своему народу, вызывало искреннее уважение и переживание, оставило след на всю жизнь, а приобретенные знания окажутся полезными в будущем. Лагерная смена дала большие возможности для такой воспитательной деятельности. Существующая в школе система работы с учащимися по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств, развитие физической культуры, спорта и туризма успешно проходила и в условиях летнего пришкольного лагеря. Вовлечение детей в игровую деятельность туристско – патриотической направленности для формирования качеств патриота и гражданина своего Отечества была основной идеей Программы. Учитывая запросы общества в воспитании патриотизма, положительного отношения к спорту и туризму, взяв за основу общечеловеческое понятие о патриотизме - защите Отечества, любви к Родине, мужестве и героизме, мероприятия лагеря расширили знания и умения по целому ряду школьных предметов . Были проведены такие мероприятия: социальные проекты исследовательская работа на тему: «Выдающаяся личность моей малой Родины»», экскурсии в школьный музей и музей ДК «Любава». Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе. В целях профилактики ежедневно с детьми школьного лагеря проводились беседы о безопасной жизнедеятельности, минутки здоровья, которые учили ребят правильно ухаживать за зубами, контролировать осанку, определять правильные полезные и опасные продукты для человека. В течение лагерной смены прошли инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о поведении во время пожара, о поведении на воде и т. д. Была налажена связь с родителями. За время пребывания в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием дети отдохнули и повысили свои физические качества, дополнили знания по истории своей Родины, края, и родного села. Расширили коммуникативные навыки (самоуправление, участие в мероприятиях, играх, КТД, сознательной дисциплины, воли, смелости, находчивости, выносливости, что способствовало расширению их общительности. Познакомились через игру с основами туризма, овладели приемами оказания первой медицинской помощи, основами здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Итоги проведения конкурсов, викторин, эстафет явились показателями результативности проведения профильной смены «Волна». Работа по данной программе, в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием, позволила пробудить интерес детей к новой деятельности, научила ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссий ский/ региональ ный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	03.06.2024		+	
2.	День Русского языка	6.06.2024	+		
3.	День России	11.06.2024	+		
4.	День памяти и скорби	22.06.2024	+		
5.	День «Орлят России»	03.06.2024	+		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественная линейка открытия смены	03.06.2024		+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
3.	Торжественная линейка День России	11.06.2024		+	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	03.06.2024		+	
5.	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	03.06.2024		+	
6.	Экскурсия в музей ДК «Любава»	04.06.2024		+	
7.	Экскурсия в сельскую библиотеку	05.06.2024		+	
8.	Выезд в Арт – парк «Штыковские пруды». Игры на свежем воздухе.	10.06.2024		+	

9.	Мастер-класс «Из отходов – вдоходы»	13.06.2024			+
10.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	06.06.2024		+	
11.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	06.06.2024		+	
12.	Выставка рисунков «Робот Будущего»	07.06.2024		+	
13.	Работа в точке роста «Роботы»	07.06.2024		+	
14.	Мастер-класс «Изготовление гипсовых фигур»	14.06.2024		+	
15.	Мастер-класс «Наука на природе»	14.06.2024		+	
16.	Конку плакатов «Берегите природу»	17.06.2024		+	
17.	Трудовой десант. Чистое озеро	17.06.2024		+	
18.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	18.06.2024		+	
19.	Проведение военно - тактической игры «Зарница»	19.06.2024		+	
20.	Квест игра «Моя Россия»	13.06.2024		+	
21.	Конкурс стихов и песен о России	13.06.2024		+	
22.	Флешмоб «Россия»	13.06.2024		+	
23.	Работа в точке Роста	14.06.2024		+	
24.	Игра «Умники и умницы»	14.06.2024		+	
25.	Просмотр к/ф в ДК «Любава»	17.06.2024		+	
26.	Конкурс рисунков «Кадр»	17.06.2023		+	
27.	Научно практическая игра «Вода и ее свойства»	18.06.2024		+	
28.	Мероприятие «День Нептуна»	18.06.2024		+	
29.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	19.06.2024		+	
30.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	20.06.2024		+	
31.	Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»	20.06.2024		+	
32.	Акция «Поделись улыбкой своей»	20.06.2024		+	
33.	Мастер-класс «Голубь – символ мира»	21.06.2024		+	
34.	Программа «Мисс мистерлагеря»	21.06.2024		+	
35.	Мероприятие ко дню памяти и скорби	21.06.2024		+	
36.	Возложение цветов к камню памяти	22.06.2024		+	
37.	Акция «Помним»	22.06.2024		+	

**Модуль «Отрядная работа»**

1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	03.06.2023		+	
2.	Подведение итогов дня, награждение самых активных.	Ежедневно		+	
3.	Тренинги на сплочение отрядов	В течение смены		+	
4.	Участие в праздничных концертах мероприятиях	В течение смены		+	
5.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	09.06.2024		+	
6.	Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды»	05.06.2024		+	
7.	Подготовка номеров ко дню Нептуна	17.06.2024		+	
8.	Подготовка номеров к праздничной программе «Мисс и мистер лагеря»	20.06.2024		+	
9.	Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби	19.06.2024		+	
10.	Возложение цветов к камню памяти	22.06.2024		+	

**Модуль «Коллективно – творческое дело»**

1.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастлиное детство»	03.06.2024		+	
2.	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	03.06.2024		+	
3.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	06.06.2024		+	
4.	Выставка рисунков «Робот Будущего»	07.06.2024		+	
5.	Трудовой десант. Чистое озеро	17.06.2024		+	
5.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	17.06.2024		+	
6.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	19.06.2024		+	
7.	Конкурс стихов и песен о России	11.06.2024		+	
8.	Флешмоб «Россия»	11.06.2024		+	
9.	Акция «Окна России»	12.06.2024		+	
10.	Мероприятие «День Нептуна»	18.06.2024		+	
11.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	20.06.2024		+	

12.	Акция «Поделись улыбкой своей»	20.06.2024		+	
13.	Программа «Мисс и мистер лагеря»	21.06.2024		+	
14.	Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»	20.06.2024		+	
15.	Возложение цветов к камню памяти. Митинг	22.06.2024		+	
16.	Мероприятие ко дню памяти и скорби	22.06.2024		+	
<b>Модуль «Самоуправления»</b>					
1.	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	03.06.2024			+
2.	Конкурс отрядных уголков	05.06.2024			+
3.	Линейка, подведение итогов дня	Ежедневно			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Кружок «Рукодельница»	1 раз в неделю		+	
2.	Кружок «Волейбол»	1 раз в неделю		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	03.06.2024 20.06.2024			+
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.2024			+
3.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	05.06.2024			+
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	06.06.2024			+
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	07.06.2024			+
6.	Минутка здоровья «Глаза - твои главные помощники»	08.06.2024			+
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	09.06.2024			+
8.	Минутка здоровья «Витамины нарядке»	13.06.2024			+
9.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	14.06.2024			+
10.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	17.06.2024			+

11.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	18.06.2024			+
12.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19.06.2024			+
13.	Минутка здоровья «Закаливание»	20.06.2024			+
14.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	21.06.2024			+
15.	Спортивное состязание «Школа выживания»	09.06.2024			+
16.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	19.06.2024			+
17.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	07.06.2024			+
18.	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
19.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
20.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	09.06.2024			+

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
5.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
6.	Оформление стенда в рекреационного лагеря	В течение смены		+	

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

1.	Инструктаж по ТБ	03.06.2024			+
2.	Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее.	04.06.2024			+
3.	Выступление инспектора ПНД. Профилактическая беседа.	05.06.2024		+	
4.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	06.06.2024			+

5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	07.06.2024			+
6.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словами подаркам не доверяй!»	09.06.2024			+
7.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.2024			+
8.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.2024			+
9.	Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»	14.06.2024			+
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2.	Планирование и организация смены	Май			+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение смены			+
<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Апрель Май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	



4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Сферум.	Ежедневно		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	экскурсия в музей ДК «Любава»	04.06.2024		+	
2.	экскурсия в сельскую библиотеку	05.06.2024		+	
3.	Выезд в арт –парк «Штыковские пруды»	10.06.2024		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с профессией Кинолог	19.06.2024		+	
2.	Знакомство с профессией библиотекарь и музейный работник	04.06.2024		+	
3.	Встреча с пожарными. Знакомство с профессией пожарного	17.06.2024		+	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	03.06.2024 Работа в течение смены		+	
	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течение смены		+	
<b>Модуль «Цифровая среда Воспитания»</b>					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	<a href="https://web.telegram.org/k/#@mousosh5">https://web.telegram.org/k/#@mousosh5</a> <a href="https://vk.com/mbousoshshkola5">https://vk.com/mbousoshshkola5</a> <a href="http://mousosh-5.moy.su/index/prishkolnye_lagerja/0-70">http://mousosh-5.moy.su/index/prishkolnye_lagerja/0-70</a>		+	