

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Суражевка
Артемовского городского округа**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №5

О.В. Трегубов

01.04.2024 год

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря дневного
пребывания «Волна»

Срок реализации программы – 21 день
Возраст учащихся от 6,5 до 15 лет

с. Суражевка, 2024 год

Пояснительная записка

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.

Алексей Николаевич Толстой

Цель программы: Главная цель работы пришкольного лагеря – оздоровление детей.

Создание условий для воспитания здорового, нравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа, умеющего оценивать и выстраивать на основе национальных и общечеловеческих ценностей отношение к себе, людям, обществу способного к успешной социализации и адаптации в современном мире.

Задачи:

- формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированности, проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения;
- формирование способности к духовно – нравственному развитию, основанной на духовных отечественных традициях, общенациональных ценностей, внутренней установки поступать согласно совести;
- формирование осознания необходимости поведения, принятого в обществе, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения, нравственного самосознания, самоконтроля;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам, действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование творческих способностей воспитанников;
 - осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

Основная направленность программы: Гражданско-патриотическая

2. Актуальность программы и её педагогическая целесообразность

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и

патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил, большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовнонравственный, идеологический, культурно-исторический, военнопатриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания « Непоседы» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Методические основы и принципы работы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Мы используем комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка. Программа летнего оздоровительного лагеря «Волна» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Волна» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другими право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Принцип открытости.

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;

- творческие методы подготовки воспитателей и вожатых;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Использование дыхательной гимнастики Стрельниковой.

Этапы реализации программы

1. *Подготовительный этап.*

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. *Организационный этап смены.*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. **Основной этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. **Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. **Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение

значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- *Воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- *Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- *Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Подпрограммы:

- «Зеленый мир»;
- «Я - гражданин России»;
- «Здоровье»

5. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

планирование;
подготовка к лагерной смене;
оформление лагеря;
подготовка материальной базы;
определение обязанностей;
подготовка к сдаче приемной комиссии.
организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

утренняя зарядка;
влажная уборка, проветривание;
беседы о вредных привычках;
организация питания воспитанников;
спортивные праздники;
экскурсии;
работа спортивных секций;
подвижные игры;
работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы:

коллективно-творческая деятельность;
участие в городских мероприятиях;
участие в общелагерных мероприятиях;
работа творческих мастерских;
конкурсы;
викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

беседы;
экскурсии в музей школы, ДК «Любава», г. Артема, библиотеку;
экскурсии по местам боевой славы;
мероприятия, посвящённые 77-летию окончания Вов;
мероприятия, посвящённые проведению военной операции на Украине
возложение цветов к памятному камню.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы

экскурсии на природу;
беседы о нравственности;
экологический КВН;
работа библиотекаря ДК «Любава»
викторины, конкурсы;
мероприятия природоохранной направленности.

6. Самоуправление

работа вожатского отряда;
организация коллективных творческих дел.

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

Провести витаминизацию питания детей.

Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

спортивные игры;

эстафеты и соревнования;

спортивные праздники;

осмотр детей медицинским работником;

утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой;

принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий;

подвижные спортивные игры;

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра;
Конкурс;
Викторина;
Праздник;
Просмотр фильма;
Соревнование;
Эстафеты;
Трудовой десант;
Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- добровольное включение ребенка в досуговую деятельность;
- альтернативное проведение времени;
- свободное время;
- совместное планирование досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- уровень целостного детского коллектива смены;
- уровень отряда;
- уровень организации досуга в группах по интересам;
- уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

экскурсии в музеи школы, клуба, города
беседа «Символика Российской Федерации»
дискуссия на тему «Природа моего края»
конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
«Армейские забавы», конкурсno-развлекательная программа
Экологическая викторина

Условия реализации программы.

Материально-технические условия предусматривают:

- актовый зал
- столовая
- игровая площадка

- спортивная площадка
- кабинеты
- ТСО
- художественные средства, игры настольные и др.
- хозяйственный инвентарь
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

директор школы

заместитель директора школы по УВР

начальник лагеря

педагоги-организаторы

руководитель физической культуры

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

вожатые (из числа старшеклассников)

Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере

Место проведения: МБОУ СОШ №5 с. Суражевка

Адрес ДООЛ: с. Суражевка, ул. Ярославская д. 17

Сроки проведения: июнь 2024 г.

Продолжительность программы: 21 день

Возраст учащихся: от 6,5 до 15 лет

Количество учащихся: 68 человек, в то числе в возрасте до 10 лет – 45 человек, старше 10 лет – 13 человек.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
6. Личностный рост участников смены.
7. Социальная психологическая реабилитация «трудных подростков».

Социальный состав воспитанников.

Всего детей – 68

Из них:

Из многодетных семей – 20 детей

из числа детей (опекаемых) – 1 ребенок

семьи СОП – 2 детей

состоящих на учете в школе - 3

Малоимущие - 14

Неполные - 4

Наши законы

1. Закон общения.

Уважай чужое мнение! Так гласит закон общения

2. Закон поднятой руки.

Если поднята рука – значит, все молчат пока.

3. Закон чистоты.

Лагерь наш – наш общий дом, чистоту храните в нем

4. Закон территории.

Без вожатых никогда не уходим никуда!

5. Закон природы.

Мир Природы – мир прекрасный, не губи ее напрасно.

6. Закон творчества.

Верь в себя – твори и пробуй. Не горюй и не ленись, а за «искорку» борись!

7. Закон коллектива.

Если дело у отряда – сообща всё делать надо.

8. Закон «0:0».

Всё нужно делать точно в срок - хоть это, братцы, не урок.

Календарный план работы смены

Дата	Мероприятия
1 день. 03 июня «День защиты детей»	Приём детей в лагерь. Распределение в отряды. 2. Беседа о правилах безопасного поведения в лагере. Ознакомление с планом поведения при ЧС. Ознакомление с правилами поведения в лагере. 3. Обустройство в лагере. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни. 4. Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья», посвященный Дню защиты детей. 5. Подготовка к концерту, посвящённому открытию. 6. Прогулка. Игры на свежем воздухе. 7. Итоги дня.
2 день 04 июня День безопасности дорожного движения.	1. Беседа «Правила юного велосипедиста» 2. Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС) 3. Велопробег 4. Смотр отрядных уголков. 5. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». 6. Викторина «Дорожная азбука» 7. Практическое занятие на площадке. 8. Конкурс плаката. 9. Подготовка к концерту, посвящённому открытию. 10. Прогулка. Игры на свежем воздухе. 11. Итоги дня.
3 день 05 июня «День здоровья»	1. Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены). 2. Беседа «Как ухаживать за зубами» 3. Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской» 4. Викторина «Мы за здоровый образ жизни» 5. Акция против курения. «Злой волшебник табак» 6. Игры на сплочение коллектива. 7. Подготовка к концерту, посвящённому открытию. 8. Прогулка. Игры на свежем воздухе. 9. Итоги дня.
4 день 06 июня Пушкинский день	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина». 3. Кукольный спектакль «В стране волшебных книг» в 11 ч. 4. Конкурс рисунков. 5. Инсценировка сказок А. С. Пушкина. 6. Подготовка к концерту, посвящённому открытию.

	<p>7. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Итоги дня.</p>
<p>5 день 07 июня</p> <p>Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное!»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»</p> <p>2. Праздничный концерт.</p> <p>3. Час безопасности «Что делать если...»</p> <p>4. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Итоги дня.</p>
<p>6 день 10 июня</p> <p>История войны в истории моей семьи.</p>	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания»</p> <p>2. «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов.</p> <p>3. Пионеры – герои</p> <p>4. Песни военных лет</p> <p>5. Посещение музея школы</p> <p>6. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Итоги дня.</p>
<p>7 день 11 июня День России</p>	<p>1. Государственные символы России.</p> <p>2. Беседа «Зачем нужны обелиски?»</p> <p>3. Викторина «Знаешь ли ты историю России»</p> <p>4. Это надо знать. История и традиции праздника.</p> <p>5. Герои России.</p> <p>6. Конкурс стихов и песен о России</p> <p>7. Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>8. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>9. Итоги дня.</p>
<p>8 день 13 июня</p> <p>«Землянам чистую планету»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»</p> <p>2. Викторина "Цветик - семицветик"</p> <p>3. Конкурс «Легенды и сказки о цветах»</p> <p>4. Конкурс «Художники»</p> <p>5. Экологическая акция (уборка территории школы и озера)</p> <p>6. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>7. Итоги дня.</p>
<p>9 день 14 июня</p> <p>День зоопарка</p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>2. Игра «Крокодил»</p> <p>3. Зоологический забег</p> <p>4. Подготовка к закрытию лагерной смены.</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>6. Экскурсия в зоопарк Садгород</p> <p>7. Итоги дня.</p>
<p>10 день 17 июня</p> <p>«День патриотов»</p>	<p>1. Беседа «Зачем нужны музеи?»</p> <p>2. Экскурсия в музей «Живая память»</p> <p>3. Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»</p>

	<p>4. Их именами названы улицы г. Артема</p> <p>5. Военно – спортивная игра «Зарничка».</p> <p>6. Викторина «Край родной, навек любимый»</p> <p>7. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>8. Итоги дня.</p>
<p>11 день 18 июня День рыбака.</p>	<p>1. Беседа «Водоёмы Приморского края». Флора и фауна.</p> <p>2. Мастер-класс «Оригами. Рыбки». Игра «Рыбалка»</p> <p>3. Краткосрочный проект «Рыбное царство»</p> <p>4. Рыбалка на озере. Конкурс на самую большую и самую маленькую рыбку.</p> <p>5. Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Итоги дня.</p>
<p>12 день 19 июня «Олимпийский день»</p>	<p>1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».</p> <p>2. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь - все добудешь!»:</p> <p>3. Первенство лагеря по различным видам спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ веселые старты ✓ перетягивание каната ✓ шашки ✓ шахматы ✓ прыжки в длину ✓ бег на 30 м ✓ прыжки через скакалку <p>3. Составление книги призеров.</p> <p>4. Подготовка к закрытию лагерной смены</p> <p>5. Занятия по интересам</p> <p>6. Итоги дня.</p>
<p>13 день 20 июня День друзей.</p>	<p>1. Минутка здоровья «Мои нервы-мои скакуны...»</p> <p>2. Игровая программа «Сто затей для ста друзей»</p> <p>3. Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма».</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>Итоги дня.</p>
<p>14 день 21 июня Закрытие лагеря</p>	<p>1. 22 июня - День памяти и скорби. Беседа «Герои Брестской крепости</p> <p>2. Мастер – класс «Голубь мира»</p> <p>3. Возложение цветов к памяtnому камню</p> <p>4. Книга памяти Приморского края</p> <p>5. Праздничная программа. Торжественное закрытие лагерной смены.</p> <p>6. Итоги смены. Награждение самых активных ребят.</p>

Режим дня

08.30 – 08.45 – приём детей

08.45 – 09.00 – линейка, зарядка

09.00 – 09.30 – завтрак

09.30 – 11.00 – развлекательно-оздоровительные мероприятия

11.00 – 12.00 – работа по плану

12.00 – 12.45 – обед

12.45 – 16.00 - воспитательные мероприятия

16.00 – 16.30 – линейка, подведение итогов, уход домой.