

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Суражевка  
Артемовского городского округа**



**УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №5**

**O.B. Трегубов**

**21.05.2023 год**

**ПРОГРАММА  
летнего оздоровительного лагеря дневного  
пребывания «Волна»**

**Срок реализации программы – 21 день  
Возраст учащихся от 6,5 до 14 лет**

**с. Суражевка, 2023 год**

## **Пояснительная записка**

**«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.**

*Алексей Николаевич Толстой*

**Цель программы:** Главная цель работы пришкольного лагеря – оздоровление детей.

Создание условий для воспитания здорового, нравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа, умеющего оценивать и выстраивать на основе национальных и общечеловеческих ценностей отношение к себе, людям, обществу способного к успешной социализации и адаптации в современном мире.

**Задачи:**

- формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированности, проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения;
- формирование способности к духовно – нравственному развитию, основанной на духовных отечественных традициях, общенациональных ценностей, внутренней установки поступать согласно совести;
- формирование осознания необходимости поведения, принятого в обществе, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения, нравственного самосознания, самоконтроля;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям, поступкам, действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование творческих способностей воспитанников;
  - осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

**Основная направленность программы:** Гражданско-патриотическая

### **2. Актуальность программы и её педагогическая целесообразность**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и

патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил, большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовнонравственный, идеологический, культурно-исторический, военнопатриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально цennыми делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Непоседы» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

### **Методические основы и принципы работы**

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Мы используем комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка. Программа летнего оздоровительного лагеря «Волна» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Волна» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманистического подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другими право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

***Принцип открытости.***

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

***Педагогические методы:***

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;

- творческие методы подготовки воспитателей и вожатых;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

### **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Использование дыхательной гимнастики Стрельниковой.

### **Этапы реализации программы**

#### **1. Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **2. Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **3. *Основной этап смены***

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

- работа творческих мастерских.

### **4. *Заключительный этап смены.***

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря.

## **Методическое сопровождение программы**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### **1. *Методика КТД.***

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

### ***Виды КТД:***

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

### **2. *Методика самоуправления***

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение

значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управлеченческих проблем.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### ***3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.***

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолога – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- *Воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усиливанием приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- *Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- *Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценостных ориентаций и установок в общении и поведении.

### ***4. Подпрограммы:***

- «Зеленый мир»;
- «Я - гражданин России»;
- «Здоровье»

### ***5. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.***

#### ***Механизм реализации программы***

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

##### ***1. Организационный модуль.***

##### ***Формы работы:***

планирование;  
подготовка к лагерной смене;  
оформление лагеря;  
подготовка материальной базы;  
определение обязанностей;  
подготовка к сдаче приемной комиссии.  
организация питания в школьном оздоровительном лагере.

## **2. *Оздоровительный модуль.***

### ***Формы работы:***

утренняя зарядка;  
влажная уборка, проветривание;  
беседы о вредных привычках;  
организация питания воспитанников;  
спортивные праздники;  
экскурсии;  
работа спортивных секций;  
подвижные игры;  
работка инструктора по физической культуре и спорту.

## **3. *Творческий модуль***

### ***Формы работы:***

коллективно-творческая деятельность;  
участие в городских мероприятиях;  
участие в общелагерных мероприятиях;  
работка творческих мастерских;  
конкурсы;  
викторины.

## **4. *Патриотический модуль***

### ***Формы работы:***

беседы;  
экскурсии в музеи школы, ДК «Любава», г. Артема, библиотеку;  
экскурсии по местам боевой славы;  
мероприятия, посвящённые 77-летию окончания Вов;  
мероприятия, посвящённые проведению военной операции на Украине  
воздложение цветов к памятному камню.

## **5. *Нравственно-экологический модуль***

### ***Формы работы***

экскурсии на природу;  
беседы о нравственности;  
экологический КВН;  
работка библиотекаря ДК «Любава»  
викторины, конкурсы;  
мероприятия природоохранной направленности.

## **6. *Самоуправление***

работка вожатского отряда;  
организация коллективных творческих дел.

## **Основное содержание программы**

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

### **Спортивно - оздоровительная работа.**

#### **Подпрограмма «Здоровье»**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

Провести витаминизацию питания детей.

Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

спортивные игры;

эстафеты и соревнования;

спортивные праздники;

осмотр детей медицинским работником;

утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий;

подвижные спортивные игры;

### **Организация активного досуга.**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы:**

Игра;  
Конкурс;  
Викторина;  
Праздник;  
Просмотр фильма;  
Соревнование;  
Эстафеты;  
Трудовой десант;  
Занятия в кружках.

#### **Виды досуговой деятельности:**

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

#### **Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:**

- добровольное включение ребенка в досуговую деятельность;
- альтернативное провождение времени;
- свободное время;
- совместное планирование досуговой деятельности.

#### **Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:**

- уровень целостного детского коллектива смены;
- уровень отряда;
- уровень организации досуга в группах по интересам;
- уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

#### **Организация кружковой деятельности.**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

**Организация кружковой деятельности в лагере** включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

### **Организация трудовой деятельности.**

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Цель:** подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

### **Задачи:**

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

### **Работа по патриотическому воспитанию**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

### **Формы:**

эксCURсии в музеи школы, клуба, города  
беседа «Символика Российской Федерации»

дискуссия на тему «Природа моего края»

конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»

«Армейские забавы», конкурсно-развлекательная программа

Экологическая викторина

### **Условия реализации программы.**

### **Материально-технические условия предусматривают:**

- актовый зал
- столовая
- игровая площадка

- спортивная площадка
- кабинеты
- ТСО
- художественные средства, игры настольные и др.
- хозяйственный инвентарь
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

***Кадровые условия.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

***Координаторы смены:***

*директор школы*

*заместитель директора школы по УВР*

*начальник лагеря*

*педагоги-организаторы*

*руководитель физической культуры*

***Кураторы отрядов:***

*воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);*

*вожатые (из числа старшеклассников)*

***Педагогические условия:***

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

***Методические условия предусматривают:***

- наличие необходимой документации, программы, плана
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере

**Место проведения:** МБОУСОШ №5 с. Суражевка

**Адрес ДООЛ:** с. Суражевка, ул. Ярославская д. 17

**Сроки проведения:** июнь 2023 г.

**Продолжительность программы:** 21 день

**Возраст учащихся:** от 6,5 до 13 лет

**Количество учащихся:** 68 человек, в то числе в возрасте до 10 лет – 45 человек, старше 10 лет – 13 человек.

### **Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
6. Личностный рост участников смены.
7. Социальная психологическая реабилитация «трудных подростков».

### **Социальный состав воспитанников.**

Всего детей – 68

Из них:

Из многодетных семей – 20 детей

из числа детей (опекаемых) – 1 ребенок

семьи СОП – 2 детей

состоящих на учете в школе - 3

Малоимущие - 14

Неполные - 4

### **Наши законы**

#### **1. Закон общения.**

Уважай чужое мнение! Так гласит закон общения

#### **2. Закон поднятой руки.**

Если поднята рука – значит, все молчат пока.

#### **3. Закон чистоты.**

Лагерь наш – наш общий дом, чистоту храните в нем

#### **4. Закон территории.**

Без вожатых никогда не уходим никуда!

#### **5. Закон природы.**

Мир Природы – мир прекрасный, не губи ее напрасно.

#### **6. Закон творчества.**

Верь в себя – твори и пробуй. Не горюй и не ленись, а за «искорку» борись!

#### **7. Закон коллектива.**

Если дело у отряда – сообща всё делать надо.

#### **8. Закон «0:0».**

Всё нужно делать точно в срок - хоть это, братцы, не урок.

## Календарный план работы смены

| <b>Дата</b>  | <b>Мероприятия</b>  |
|--|---|
| <b>1 день.<br/>1 июня (четверг)<br/>«День защиты<br/>детей»</b>                          | <p>Приём детей в лагерь.</p> <p>Распределение в отряды.</p> <p>2. Беседа о правилах безопасного поведения в лагере.</p> <p>Ознакомление с планом поведения при ЧС. Ознакомление с правилами поведения в лагере.</p> <p>3. Обустройство в лагере. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни.</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мама, папа, я – счастливая семья», посвященный Дню защиты детей.</p> <p>5. Подготовка к концерту, посвящённому открытию.</p> <p>6. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Итоги дня.</p> |
| <b>2 день<br/>2 июня (пятница)<br/>День<br/>безопасности<br/>дорожного<br/>движения.</b> | <p>1. Беседа «Правила юного велосипедиста»</p> <p>2. Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС)</p> <p>3. Велопробег</p> <p>4. Смотр отрядных уголков.</p> <p>5. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас».</p> <p>6. Викторина «Дорожная азбука»</p> <p>7. Практическое занятие на площадке.</p> <p>8. Конкурс плаката.</p> <p>9. Подготовка к концерту, посвящённому открытию.</p> <p>10. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>11. Итоги дня.</p>   |
| <b>3 день<br/>5 июня<br/>(понедельник)<br/>«День здоровья»</b>                           | <p>1. Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены).</p> <p>2. Беседа «Как ухаживать за зубами»</p> <p>3. Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»</p> <p>4. Викторина «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>5. Акция против курения. «Злой волшебник табак»</p> <p>6. Игры на сплочение коллектива.</p> <p>7. Подготовка к концерту, посвящённому открытию.</p> <p>8. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>9. Итоги дня.</p>   |
| <b>4 день<br/>6 июня (вторник)<br/>Пушкинский день</b>                                   | <p>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>2. Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина».</p> <p>3. Кукольный спектакль «В стране волшебных книг» в 11 ч.</p> <p>4. Конкурс рисунков.</p> <p>5. Инсценировка сказок А. С. Пушкина.</p> <p>6. Подготовка к концерту, посвящённому открытию.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>7. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Итоги дня.</p>   |
| <p>5 день<br/>7 июня (среда)</p> <p><b>Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето красное!»</b></p> | <p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»</p> <p>2. Праздничный концерт.</p> <p>3. Час безопасности «Что делать если...»</p> <p>4. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Итоги дня.</p>  |
| <p>6 день<br/>8 июня (четверг)</p> <p><b>История войны в истории моей семьи.</b></p>               | <p>1. Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания»</p> <p>2. «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов.</p> <p>3. Пионеры – герои</p> <p>4. Песни военных лет</p> <p>5. Посещение музея школы</p> <p>6. Прогулка. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Итоги дня.</p>                                   |
| <p>7 день<br/>9 июня (пятница)</p> <p><b>«Землянам чистую планету»</b></p>                         | <p>1. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»</p> <p>2. Викторина "Цветик - семицветик"</p> <p>3. Конкурс «Легенды и сказки о цветах»</p> <p>4. Конкурс «Художники»</p> <p>5. Экологическая акция (уборка территории школы и озера)</p> <p>6. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>7. Итоги дня.</p>  |
| <p>8 день<br/>13 июня (вторник)</p> <p><b>День России</b></p>                                      | <p>1. Государственные символы России.</p> <p>2. Беседа «Зачем нужны обелиски?»</p> <p>3. Викторина «Знаешь ли ты историю России»</p> <p>4. Это надо знать. История и традиции праздника.</p> <p>5. Герои России.</p> <p>6. Конкурс стихов и песен о России</p> <p>7. Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>8. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>9. Итоги дня.</p> |
| <p>9 день<br/>14 июня (среда)</p> <p><b>День зоопарка</b></p>                                      | <p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>2. Игра «Крокодил»</p> <p>3. Зоологический забег</p> <p>4. Подготовка к закрытию лагерной смены.</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>6. Экскурсия в зоопарк Садгород</p> <p>7. Итоги дня.</p>   |
| <p>10 день<br/>15 июня (четверг)</p> <p><b>«День патриотов»</b></p>                                | <p>1. Беседа «Зачем нужны музеи?»</p> <p>2. Экскурсия в музей «Живая память»</p> <p>3. Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | 4. Их именами названы улицы г. Артема<br>5. Военно – спортивная игра «Зарничка».<br>6. Викторина «Край родной, навек любимый»<br>7. Подвижные игры на воздухе.<br>8. Итоги дня.   |
| 11 день<br>16 июня (пятница)<br><b>День рыбака.</b>              | 1. Беседа «Водоемы Приморского края». Флора и фауна.<br>2. Мастер-класс «Оригами. Рыбки». Игра «Рыбалка»<br>3. Краткосрочный проект «Рыбное царство»<br>4. Рыбалка на озере. Конкурс на самую большую и самую маленькую рыбку.<br>5. Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе.<br>6. Итоги дня.   |
| 12 день<br>19 июня<br>(понедельник)<br><b>«Олимпийский день»</b> | 1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».<br>2. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь - все добудешь!»:<br>3. Первенство лагеря по различным видам спорта.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ веселые старты</li> <li>✓ перетягивание каната</li> <li>✓ шашки</li> <li>✓ шахматы</li> <li>✓ прыжки в длину</li> <li>✓ бег на 30 м</li> <li>✓ прыжки через скакалку</li> </ul> 3. Составление книги призеров.<br>4. Подготовка к закрытию лагерной смены<br>5. Занятия по интересам<br>6. Итоги дня. |
| 13 день<br>20 июня (вторник)<br><b>День друзей.</b>              | 1. Минутка здоровья «Мои первы-мои скакуны...»<br>2. Игровая программа «Сто затей для ста друзей»<br>3. Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма».<br>4. Подвижные игры на воздухе.<br>Итоги дня.  |
| 14 день<br>21 июня (среда)<br><b>Закрытие лагеря</b>             | 1. 22 июня - День памяти и скорби.<br>Беседа «Герои Брестской крепости»<br>2. Мастер – класс «Голубь мира»<br>3. Возложение цветов к памятному камню<br>4. Книга памяти Приморского края<br>5. Праздничная программа. Торжественное закрытие лагерной смены.<br>6. Итоги смены. Награждение самых активных ребят.   |

## **Режим дня**

08.30 – 08.45 – приём детей

08.45 – 09.00 – линейка, зарядка

09.00 – 09.30 – завтрак

09.30 – 11.00 – развлекательно-оздоровительные мероприятия

11.00 – 12.00 – работа по плану

12.00 – 12.45 – обед

12.45 – 14.00 - воспитательные мероприятия

14.00 – 14.30 – линейка, подведение итогов, уход домой.