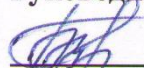


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5» с. Суражевка  
Артемовского городского округа

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 /Бурлыкина Э. С./

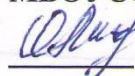
Протокол № 1 от

« 30 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР  
МБОУ СОШ №5

 /Михеева О. И./

« 30 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ СОШ №5

 /Трегубов О. В./

Приказ № 71-А от 30.08.22 г.



**ТОЧКА РОСТА**

**ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«Первые шаги в науку»**

**3-4 классы**

(с использованием оборудования «Точка Роста»)

Составитель: Хлебалина Светлана Викторовна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 30 » августа 2022 г.

2022 – 2023 учебный год.

## Пояснительная записка

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Исследовательские и творческие проекты – уникальные формы совместной деятельности, обеспечивающие сотрудничество, сотворчество детей и взрослых.

Программа кружка «Первые шаги в науку» предназначена для детей младшего школьного возраста, рассчитана на весь период обучения в начальной школе и нацелена на систематизацию и расширение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира, на полное раскрытие интеллектуальных, творческих возможностей детей, развитие мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности учащихся.

Творческие и учебные проекты, представленные в программе, могут осуществляться как во внеурочной деятельности, так и на уроках (окружающий мир, технология, литературное чтение). Большая часть проектов выполняется во внеклассной работе или в сочетании внеклассной работы и урока. Отдельно выделяются проекты по технологии, которые выполняются только на занятиях. Творческие проекты, представленные в программе, ориентированы на учебный материал, представленный в УМК «Начальная школа 21 века», включают материал национально – регионального компонента. Учитель вправе самостоятельно выбирать, дополнять темы для работы над проектом. Во время занятий используются проблемно – поисковые и практические методы исследования (опыты, наблюдения). К работе над проектами привлекаются родители учащихся или ученики старших классов.

Программа предусматривает межпредметные связи русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии.

### **Цель программы:**

Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности;

### **Задачи программы:**

Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- Развивать познавательные потребности и способности младших школьников.

### **Структура программы:**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми, реализуется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана образовательного учреждения. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность учащихся – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой исследовательский или творческий проект, школьник раскрывает свои способности в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

### **Формы деятельности**

#### **Организационные формы:**

1. Работа в малых группах (используется в межпредметных проектах).
2. Личный исследовательский проект (используется в проектах любого предмета программы).

#### **Формы учебной творческой деятельности:**

1. Экскурсии .
2. Практические занятия (опыты, наблюдения, лабораторные работы, эксперименты).
3. Написание исследовательских работ (создание различных форм отчета о проделанной работе: текстовые документы, газеты, публикации, мультимедийные презентации и т.д.).
4. Защита проектов (конференции, праздники, интеллектуальные игры, инсценировки).
5. Участие в различных конкурсах .
6. создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и так далее

Основные виды творческих работ - это поделки и мероприятия.

#### **Этапы внеурочной проектной деятельности:**

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация.

*Выбор темы.* Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей.

Коллективный выбор детьми единой темы может и должен регулироваться учителем.

Совершенно иная картина с выбором подтем - здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем зачастую задают структуру будущих информационных проектов- энциклопедий и карточек. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы : географический аспект, исторический аспект, культурный (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.)

*Сбор сведений.* Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации- это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов и изображений, информация на электронных носителях. Основная задача учителя на этом этапе- направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации. Источником информации может быть отдельный предмет( книга, фильм); организация ( музей, библиотека, предприятие); мероприятие ( экскурсия), человек (родители, специалисты, учителя). Завершается сбор сведений размещением всей собранной информации в одном информационном проекте- в картотеке или в тематической энциклопедии.

*Выбор проектов.* После завершения сбора информации, детям предлагается принять участие в реализации проектов. Учитель знакомит их с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты . Было бы хорошо, чтобы в классе выполнялось параллельно несколько проектов.

*Реализация проектов.* На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе ( возможно на некоторых уроках или после уроков) и вне школы. Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и не может справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается.

*Презентация.* Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе ,показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, живые газеты.

Какие бывают типовые проекты?

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления. Могут быть комбинированные проекты - это

представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показ моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

**Обучение исследованию строится через:**

- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- беседы.

**Основные принципы программы:**

Принцип системности. ( реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом ).

Принцип гуманизации. ( уважение к личности ребенка, создание благоприятных условий для развития способностей ).

Принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Принцип обратной связи ( каждое занятие должно заканчиваться рефлексией, совместно с учащимися необходимо обсудить что получилось, а что нет, изучить их мнение ).

Принцип успешности.

Принцип стимулирования.

**По окончании обучения дети должны:**

- ✓ Уметь ставить проблему исследования, выделять объект исследования, ставить вопросы, определяющие направление исследования.
- ✓ Проводить отбор необходимой информации: анализировать, классифицировать выбранные объекты.
- ✓ Выполнять поиск, отбор, структурирование необходимой информации, составлять план решения проблемы, действовать по намеченному плану.
- ✓ Школьники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские записи, оформлять собранный материал.
- ✓ Представлять результаты собственной деятельности в выбранной ими форме.

Подведение итогов деятельности может проводиться в форме выставки результатов, выступления на научно-практических конференциях, участия в различных конкурсах и т.д.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №5 с. Суражевка на проектную деятельность в 4 классе отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа .

**Планируемые результаты:**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;

- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Сформированы следующие способности:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать работу, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Формирование личностных универсальных учебных действий:**

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов

библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение,

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:**

-допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи

свои проекты . Было бы хорошо, чтобы в классе выполнялось параллельно несколько проектов.

*Реализация проектов.* На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе ( возможно на некоторых уроках или после уроков) и вне школы. Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и не может справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается.

*Презентация.* Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе ,показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» - это спектакли, концерты, живые газеты.



## Содержание программы. (35 часов)

### **Занятие 1.**

#### **Тема: Что такое проекты.**

Цель: Знакомство понятием « проект» , развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с различными работами учащихся начальной школы.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация.

### **Занятие 2.**

#### **Тема: Что такое проблема.**

Цель : ознакомить с понятием «проблема», формировать умение увидеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект со всех сторон.

Понятие о проблеме.

Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра « Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

### **Занятие 3.**

#### **Тема: Как мы познаем мир.**

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Опыты.

Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия : наблюдение, эксперимент, опыт.

### **Занятие 4.**

#### **Тема: Школа « Почемучек».**

Цель: Знакомство понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра « Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Занятия 5**

#### **Тема: Удивительный вопрос.**

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра « Угадай, о чем я спросил.» « Найди загадочное слово.» Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

### **Занятия 6.**

**Тема: Источники информации.**

Цель: Знакомство понятием « источник информации» ( библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильм, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

### **Занятия 7-8.**

**Тема: Проект «Радуга-дуга»**

Цель: Расширить знания учащихся о природном явлении – радуге; развитие у детей творческих способностей, повышение мотивации к обучению; повышение самооценки учащихся; приобщение родителей к совместной деятельности.

Оформление странички «Альманаха»

### **Занятия 9-10.**

**Тема: Проект «Цифры».**

Цель проекта: Обобщить и расширить знания на тему «Цифры»; развитие творческих способностей.

Игра «Почтальон»; выставка поделок «Цифроград».

### **Занятия 11-12.**

**Тема: Проект «Многогранники»**

Цель проекта: Собрать информацию о многогранниках ;

Творческая выставка работ.

Выпуск классного альманаха – «Многогранники».

### **Занятия 13-15.**

**Тема: Проект «Числа вокруг нас»**

Цель проекта: узнать какую роль играют числа в нашей жизни.

Презентация «Числа вокруг нас»

### **Занятия 16-18.**

**Тема: Проект «Мы и наше здоровье».**

1. Выбери одну тему и работай над ней.

а) «Осторожно – болезнетворные микробы»

б) «Витамины – наши друзья»

в) «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

г) «Спорт – здоровый образ жизни»

д) «Правильное питание – залог здоровья»

ж) «Вредные привычки»

з) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Презентация стенгазеты (по группам), «Устный журнал» на тему «Ты и твоё тело» (презентация)

### **Занятия 19-21.**

**Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».**

Цель: Знакомство понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.

Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

### **Занятия 22-29.**

**Тема: Проект «Сказки».**

Выбор темы школьного проекта Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок. О животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа).

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира.

Авторские сказки. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герои.

### **Занятия 30-33.**

**Тема: Проект «Юный физик»**

Цель: привлечь внимание детей к истории появления чисел, обобщить их знания по этому вопросу, развивать любознательность, настойчивость, воспитывать у них интерес к обучению в школе

Игра «В стране занимательной физики». Работа в группах. Понятия: вещество, материя.

### **Занятия 34-35.**

**Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Узнаем сами».  
Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.  
Презентация работ учащихся.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол час	Дата
	<b>1. Введение (1 час)</b>		
1.	Что такое проект.	1	
	<b>2. Учимся делать проекты (5ч.)</b>		
2.	Что такое проблема.	1	
3.	Как мы познаем мир.	1	
4.	Школа «Почемучек»	1	
5.	Удивительный вопрос.	1	
6.	Источники информации.	1	
	<b>3. Мы узнаем сами. ( 23 часа)</b>		
7-8.	Проект "Радуга-дуга"	2	
9-10	Проект "Цифры "	2	
11-12	Проект "Многогранники"	2	
13-15	Проект "Числа вокруг нас "	3	
16-18.	Проект "Мы и наше здоровье"	3	
19-21.	Проект "Симметрия вокруг нас "	3	
22-29.	Проект "Сказки."	8	
30-33.	Проект "Юный физик"	4	
34-35.	<b>Заключение (2ч.)</b> Что мы узнали сами. Моя лучшая работа.	2	

## **Материально-техническое обеспечение курса.**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва «Просвещение», 2011
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя .Москва, «Просвещение», 2010
- 3.Воронцов А.Б., Заславский В.М. Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение»,2011.
- 4.Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточником. ММ: Издательский центр «Академия», 1999

### **Для обучающихся:**

1. Энциклопедия для детей Аванта+. Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь том 23- М.Аванта +, 2003
- 2.Плешаков А.А.От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобр. Учреждений -М. «Просвещение», 2011
3. Мазуров А.Б. Сказ о Кирилле и Мефодии: Книга для чтения -М. «Учебная книга бис»,2007
- 4.ПДД для детей.-М. «Эксмо», 2010

### **Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия. <http://www.mirknig.com/>
2. Интернет-журнал «Затеево» <http://zateevo.ru/>
3. Красная Книга Московской области. Официальная интернет-версия. <http://kkmo1.verhovye.ru/>